

LICEUL TEHNOLOGIC „VASILE JUNCU” MINIȘ

Str. Iuliu Maniu, nr. 2 localitatea Ghioroc, județul Arad, Telefon: 0257 / 461124, 461264, Fax
0257 / 461124, e-mail: gsaminis@yahoo.com

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022– 2025

Director,
Prof. STANCIU NICOLETA LILIANA



CUPRINS

I - Contextul	.....
1.1. Viziunea școlii	.....
1.2. Formularea scopului/Misiunea școlii	.....
1.3. Evoluția și profilul actual al școlii	.....
1.4. Repere istorice și geografice	.....
1.5. Posibilități de inserție profesională	.....
1.6. Analiza rezultatelor anului școlar trecut	.....
1.7. Obiective și priorități regionale și locale	.....
1.8. Priorități și obiective regionale și locale stipulate în P.R.A.I. și P.L.A.I. din Regiunea de Vest (2014 - 2020)	.....
II - Analiza de nevoi	.....
2.1. Diagnoza mediului extern	.....
2.1.1. Contextul economic și social	.....
2.1.2. Analiza mediului economic	.....
2.1.3. Tendințe demografice	.....
2.1.4. Tendințe privind populația școlară	.....
2.1.5. Tendințe ocupaționale	.....
2.2. Diagnoza mediului intern	.....
2.2.1. Informații generale	.....
2.2.2. Analiza PEST	.....
2.2.3. Analiza SWOT	.....
III - Planul operațional	.....
IV - Consultare , monitorizare și evaluare	.....
Anexă	.....

De asemenea, Liceul Tehnologic Vasile Juncu, Miniș asigură continuarea învățării de-a lungul întregii vieți, pentru adaptarea la schimbările tehnologice specifice economiei bazate pe dezvoltare.

Școala își va atinge scopul ținând cont de interesele comune ale elevilor, părinților, profesorilor și a comunității locale.

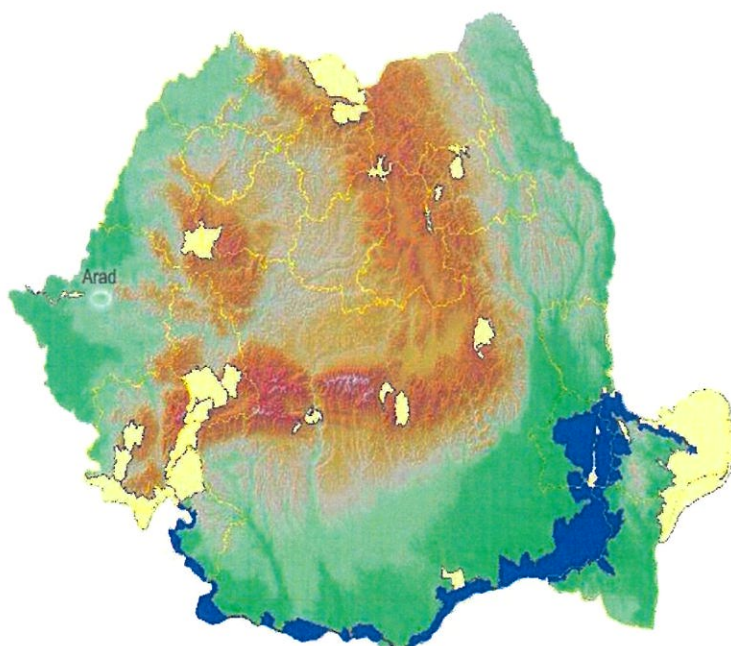
Odată definită misiunea școlii, este foarte important ca în continuare să se realizeze asimilarea ei de către profesori, elevi și alți parteneri sociali cu scopul impunerii noastre pe o piață competitivă a forței de muncă. Cu alte cuvinte, ne dorim a fi o alternativă pentru tânărul care printr-o educație modernă, va deveni o personalitate, integrat total în societate.

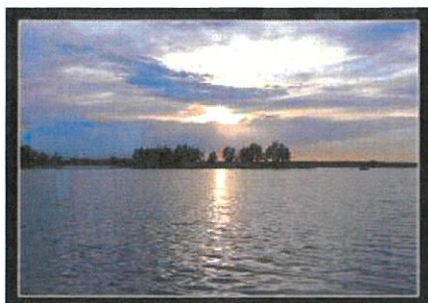
În toate activitățile, școala promovează calitatea, dezvoltarea creativității, responsabilitatea, toleranța, performanța, egalitatea șanselor, dialogul și spiritul de echipă.

1.3. Evoluția și profilul actual al școlii

„Destinul e scuza celor slabi și opera celor tari”, spunea Nicolae Titulescu, destinul Liceului Tehnologic Vasile Juncu, Miniș s-a conturat sub auspiciile eficacității de-a lungul timpului, fiind una dintre cele mai vechi școli de viticultură din țară.

1.3.1.Repere geografice





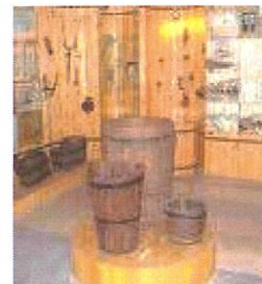
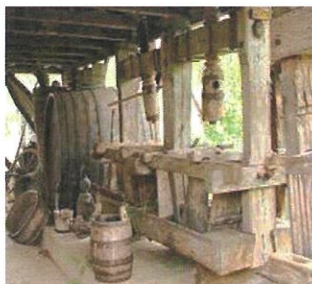
Recent s-a deschis o altă carieră de nisip și o modern întreprindere de pavaje decorative din beton.

Din Ghioroc pornesc poteci spre zonele superbe ale Munților Zărandului, bine marcate, care leagă această zonă cu: Schitul Feredeșu, Tabăra de școlari Căsoaia și Valea Cladovei.

Comuna Ghioroc are un potențial mare din punct de vedere turistic, datorită așezării ei și lacului de pescuit.

Există două muzee acreditate, muzeul vinului și al primului tren electric din Europa (1906). O zonă de parcare industrială, alimentată cu apă și curent așteaptă investitori.

Zona turistică, în jurul lacului Ghioroc este o bună investiție pentru cei care doresc să investească în hoteluri, cabane sau alte construcții, proiecte turistice, terenurile pentru construcții fiind oferite spre concesiune din partea primăriei



Muzeul Viei și Vinului



Fosta stație de tramvai din Ghioroc



De pe DN 7 la Paulis se formează o ramificație care ne conduce spre Siria și Pancota, pe la poalele munților Zarandului, prin frumoasa zonă cunoscută sub denumirea de Podgoria Aradului.



Aici a existat o biserică din lemn cu hramul "Sfintii 40 de Mucenici" sfințită în anul 1729, după care, trei decenii mai târziu a ajuns în stare de ruină. La 27 octombrie 1766, autoritățile austriece încuviințează ridicarea unei noi biserici. Actul a fost eliberat de secretarul mitropoliei, Pavel Nenadovici abia în 2 mai 1767, semn că autoritățile comitatense nu voiau să-l respecte întocmai. Noua biserică este edificată din piatră, cu hramul celei vechi. Iconostasul bisericii a fost executat de pictorul Ștefan Tenetchi din Arad în anul 1755. De același pictor mai erau executate și alte icoane păstrate astăzi în Colecția de artă bisericească de la mănăstirea Arad-Gai.



Biserica, la 19 septembrie 1944 a fost bombardată. În locul ei, abia în 1957 se începe construcția actualei biserici de cărămidă, cu hramul "Sfintii Împarați Constantin și Elena".

Minisul, cunoscut încă din secolul al XVIII-lea pentru vinurile sale roșii, găzduiește Stațiunea de Cercetări Viniviticele și Liceul Agricol cu profil viticol care dispune de loturi model și laboratoare moderne.

Tot aici se păstrează o uriasă pivniță de vinuri, construită în secolul al XVIII-lea, odată cu dezvoltarea pe scară largă a producției de vin roșu.

Ulterior pivnița a fost extinsă, dispunând de butoaie neobisnuit de mari.

Din punct de vedere geografic, comuna Ghioroc se află în zona de confluență dintre ultimele ramificații ale Munților Zărand și Câmpia de Vest.

specialisti (vintaleri) în viticultură, în prepararea vinurilor, tot mai prezente pe pietele națională și internațională. Pe domeniul erariului din Minis există încă din anul 1835 o vie model pe lângă pivnița castelului, unde localnicii dar și alți viticultori din podgorie și-au însușit cunoștințe utile de vinificație. Aceasta oportunitate a stat la originea demersurilor făcute în presa arădeană de către viticultori între anii 1870-1874 pentru înființarea școlii. Reacția forurilor administrative nu a fost cea mai promptă, trebuind să treacă zece ani până la primirea aprobării de înființare a instituției. Un aport decisiv la această rezoluție a fost adus de către intervențiile succesive către autorități ale marilor proprietari de vii și comercianți de vinuri grupați în Asociația Economică din Arad; ei urmăreau la rândul lor mărirea profiturilor prin practicarea unei viticulturi cu oameni școliți: vintalerii. Ca urmare a presiunilor constante ale satenilor și ale marilor proprietari de vii, statul a renunțat în anul 1880 la ideea vânzării castelului și a viei de la Minis. El le-a cedat Ministerului Agriculturii cu destinație specială pentru deschiderea de urgență a Școlii Viticole. La 1 octombrie 1881 au început în mod oficial cursurile cu 24 de elevi recrutați din randurile satenilor și dintre fiii podgorenilor din zonă. Pentru a atrage elevii spre școală au fost acordate burse de către comunele promontoriale ale podgoriei, Asociația Economică din Arad, de către corporații cât și de către marii proprietari. În acest context, încă din primul an 14 elevi erau bursieri, ei beneficiind de masă și cazare gratuită. În statutul de funcționare se preciza încă din primele paragrafe că procesul instructiv-educativ avea un pronunțat caracter practic, cu profilare pe viticultură dar se arată că elevii își vor însuși și noțiuni practice de pomicultură, grădinarit și apicultură. Limba de predare era maghiară, dat fiind faptul că era o școală de stat iar durata cursurilor era de trei ani. În primii doi ani elevii primeau instruire teoretică și practică iar în ultimul an instruirea se făcea exclusiv practic, pe lotul didactic al școlii. Anul școlar debuta la 1 octombrie și se încheia festiv la 31 iulie cu un examen ce dura trei zile; examenul se susținea în fața comisiei de examinare și a comitetului de supraveghere.

Varsta minimă de admitere a elevilor la școală a fost inițial de 16 ani, ei trebuind să aibă o constituție fizică robustă pentru a putea face fața programei școlare ce pune accent deosebit pe instruirea practică. Ca pregătire teoretică anterioară se cerea ca elevii să fie absolvenți a cel puțin patru clase primare. În afara elevilor de la cursurile de zi se școlarizau "elevii extraordinari" care-și asigurau pe cont propriu hrana și cazarea. Există și o a treia categorie de elevi, "elevii musafiri", indivizi majori care își asigurau la rândul lor întreținerea pentru a se putea califica în viticultură, ei neavând obligația de a frecventa regulat cursurile. În privința procesului instructiv teoretic, programa școlară prevedea în esență două categorii de obiecte: cultura generală și specialitatea. La cultura generală o pondere însemnată în pregătirea viitorilor vintaleri o avea Matematica, Științele Naturii, Chimia și Contabilitatea. Dintre disciplinele de specialitate esalonate pe parcursul a doi ani se evidențiau: Cunoștințe despre plante, Pedologia, Metode de înmulțire a viei și pomilor fructiferi, Soiuri de vii și pomi, Metode de tratament a bolilor viei și pomilor, etc.. Cunoștințele teoretice acumulate în primii doi ani erau puse în practică în ultimul an, când viitorii absolvenți efectuau lucrările practice pe lotul model, sub supravegherea cadrelor de specialitate. Fiecare lucrare practică care se efectua era precedată de o prelegere teoretică a profesorului, care demonstra mai apoi și practic modul de executare al lucrării. La sfârșitul celor trei ani de studiu absolvenții primeau un certificat ce le asigura statutul socio-profesional de specialist în viticultură și vinificație în principal, iar în secundar în pomicultură și grădinarit. Timp de zece ani, între 1881-1891 au absolvit școala 61 de elevi la cursurile de zi și un număr neprecizat de elevi extraordinari și elevi musafiri. După 1891 școala a fost reorganizată atât în privința duratei cursurilor, de la trei ani la un an, cât și a programei școlare axată pe viticultură și vinificație. Concomitent cu demararea cursului pe durată de un an s-a luat inițiativa organizării cursurilor de iarnă cu durată de 2-3 săptămâni, în limba română, cu participarea localnicilor și a altor podgoreni din comunele promontoriale de la poalele Munților Zarandului.

supravegheați de către director și profesori, care-și aveau locuința în incinta școlii. Activitățile extrascolare aveau în marea lor majoritate o componentă cultural-artistică, un rol însemnat în această direcție avându-și Societatea de lectură a elevilor "Zorile" înființată în februarie 1928. Societatea avea organizare proprie, cu un președinte, secretar, bibliotecar și doi cenzori. Ea dispunea de o bibliotecă cu 400 de volume și de un aparat de radio care reușea să mobilizeze membrii la lectură sau audii colective. Programele artistice prezentate de către membrii societății în afara școlii cu prilejul comemorării sărbătorilor naționale s-au bucurat de aprecieri elogioase din partea minisencilor cât și a locuitorilor din alte localități ale podgoriei. Piese de teatru, recitări de poezii și cântecele au contribuit la cultivarea gustului pentru frumos în rândurile podgorenilor și au menținut în același timp trează sentimentul patriotic, care s-a dovedit atât de necesar în schimbările dramatice petrecute pe scara istoriei în epoca ce a urmat.

Fondul funciar al școlii era compus din 7 ha de teren din care 5 ha cu vii și 2 ha grădina de zarzavat. În anul 1924 școala a fost improprietărită cu 50 de iugare de pământ arabil la Utvinis și a arendat 10 ha de teren la pepiniera Baratca. Prin aceste măsuri s-a reușit îmbunătățirea situației materiale a școlii care nu mai era obligată să se aprovizioneze de pe piață cu alimente la prețuri ridicate atât pentru elevi cât și pentru profesori. Achiziționarea noilor terenuri a dus în același timp la crearea unei baze practice de instruire mult mai complexă și mai eficientă sub aspect didactic. În urma intervenției directorului Dumitru Orghidan pe lângă Ministerul Agriculturii și Domeniilor, prin decizia nr. 10893 din 18 martie 1927, pepiniera Baratca a fost atribuită Școlii Inferioare de Viticultură din Minis. Prin atribuirea pepinierii Baratca și renunțarea la pământul de la Utvinis, fondul funciar a crescut de la 7 ha la 170 ha ocupate cu vii pe rod, vite, porțoloi și livada cu pomi. După anul 1928, chiar în condițiile crizei economice, activitatea la școala din Minis devine mai vie în toate planurile: organizatoric, didactic și gospodăresc, ca urmare a activității noului director, inginerul Vasile Juncu. Tânărul și inimosul dascăl și viticultor a fixat obiectivele majore ale școlii în etapa următoare: răspândirea de cunoștințe generale despre viticultură, o rațională cultivare a vitei de vie, găsirea unor cai de combatere a diferitelor boli ale viei, răspândirea de cunoștințe între viticultori prin conferințe și demonstrații la fața locului. În anul 1929 s-au făcut reparații capitale la clădirea școlii și la pepiniera Baratca, prilej cu care s-a introdus lumina electrică, apă curentă, canalizarea și instalațiile sanitare. S-a amenajat baia elevilor, s-au dotat laboratoarele cu aparatură iar biblioteca a primit cărți de specialitate și beletristică. Criza economică a lăsat unele urme în bugetul profesorilor care au suportat curbele de sacrificiu iar veniturile școlii au scăzut din cauza nevănzării vitelor altele și a reducerii prețurilor vinurilor. Inundațiile provocate de râul Mureș în primăvara anului 1932 au îngreunat situația economică a școlii. Treptat au fost depășite toate obstacolele iar școala și pepiniera Baratca au devenit modele de organizare pentru numeroase școli de profil din țară, care veneau în schimb de experiență. În același scop, bazele didactice de la Minis și Baratca au fost vizitate de către studenți, oameni de știință și podgoreni. Un exemplu elocvent în acest sens l-a reprezentat vizita celor 74 de congresmeni din toată lumea, participanți la Congresul Internațional de la București din anul 1929. Ei au apreciat în termeni elogioși institutia de învățământ viticol etalon din comuna Minis, a cărei faimă au dus-o mai apoi mai departe, peste hotarele țării. Legătura școlii cu podgorenii era foarte strânsă, ea contribuind efectiv la combaterea bolilor și daunatorilor din viile acestora. După crearea stației meteo în anul 1931, acțiunea de combatere a bolilor și daunatorilor s-a extins în întreaga podgorie, cu rezultate deosebite în planul practic-productiv. Acest mod de organizare a rețelei stațiilor de prognoză și avertizare a bolilor și daunatorilor inițiat de către școala în Podgoria Aradului a servit drept model pentru alte podgorii din țară și a fost solicitat prin Ministerul Agriculturii și Domeniilor de către Ungaria și Bulgaria.

Colaborarea școlii cu Camera de Agricultură din Arad în direcția sprijinirii podgorenilor s-a materializat în conferințe și cursuri de specialitate susținute la sediu sau în diverse puncte din podgorie. Tematica

între anii 1948-1950 și 1950-1952. Legătura școlii cu comuna Miniș a fost vie, permanentă și de bun augur. Înființarea școlii la sfârșitul secolului al XIX-lea a contribuit la bunul renume al localității, la ridicarea standardului de viață și a gradului de cultură al locuitorilor. Satenii au fost la randul lor interesați să cultive legătura cu școala, să o permanentizeze, fiind conștienți că rolul socio-economic al acesteia depășește cu mult arealul geografic al localității. Localnicii și "domnii" de la Curte au trait întotdeauna într-o simbioză perfectă, benefică pentru comunitate, podgorie și pentru întreaga viticultură a țării.

1.5. Posibilități de inserție profesională

Învățământul liceal este organizat pentru filiera tehnologică, profilul servicii și pregătește în prezent elevi în domeniile Economic și Agricultură, Resurse naturale și protecția mediului.

Finalizarea învățământului liceal și profesional, în anul școlar 2022 - 2023, se face în următoarele calificări profesionale:

- tehnician în agricultură – învățământ liceal seral;
- lucrător în agroturism – învățământ profesional

Planul de școlarizare cuprinde nivele de pregătire prin liceu tehnologic, cursuri de zi și seral.

Oferta de pregătire profesională este adaptată la schimbările structurale marcate, în principal, de industria în proces de restructurare, în paralel cu creșterea ponderii agroturismului, și agriculturii. Calificările pentru care școala noastră oferă pregătire sunt în domenii în care acoperirea este insuficientă față de nevoile comunității.

A fost finalizat Studiu privind inserția socio-profesională a absolvenților de învățământ profesional și tehnic care oferă o imagine reală asupra gradului de angajare a absolvenților,

într-o viață activă și posibilitatea de a adapta oferta educațională a școlii noastre la realitățile economice.

1.6. Analiza rezultatelor anului școlar trecut

Cele mai importante realizări ale anului școlar 2021- 2022 sunt următoarele:

- achiziționarea unor echipamente didactice noi, atât pentru materiile de cultură generală, cât și pentru specialitate;
- continuarea unor parteneriate inițiate anterior în vederea susținerii stagiilor de pregătire practică prin implicarea unor noi agenți economici în procesul de instruire la nivelul școlii;
- dezvoltarea unor proiecte culturale și educaționale concretizate prin schimburi de elevi și profesori cu Liceul Tehnologic Săvârșin;
- participarea cadrelor didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice și la cursuri de formare continuă;
- utilizarea unei varietăți de canale de mediatizare a școlii pe plan local;
- participarea elevilor și cadrelor didactice la acțiuni de voluntariat;
- rezultate bune la examenul de certificare a competențelor profesionale, liceu zi;
- implicarea substanțială a elevilor Liceului Tehnologic Vasile Juncu, Miniș la organizarea „Zilei Școlii”, proiecte culturale, Balul Bobocilor, evenimente, proiecte în care elevii iau atitudine;

PRELIMINARII

Încă din etapa de scriere a proiectului, echipa de scriere a proiectat activități, care pe lângă necesitatea creșterii promovabilității la examenul de bacalaureat, să dezvolte și spiritul competițional, să promoveze dezvoltarea personală dar și fizică a elevilor din cadrul LICEULUI TEHNOLOGIC VASILE JUNCU MINIȘ. O astfel de activitate este MENS SANA IN CORPORE SANO, o activitate pe care am gândit-o ca și extracurriculară, sportivă, dar care de-a lungul anilor de implementare a adus nenumărate beneficii elevilor din grupul țintă dar și tuturor elevilor din liceul nostru. Pentru început s-au achiziționat echipamente sportive pentru echipele de handbal și fotbal ale liceului, mingi, dar și echipamente de fitness, gândite pentru a stimula dezvoltarea personală precum și creșterea stimei de sine.

De-a lungul timpului, toți elevii au beneficiat de aceste dotări. Totodată, competițiile din cadrul MENS SANA IN CORPORE SANO derulate s-au dezvoltat în timp, și-au extins aria de desfășurare, și astfel, toți elevii școlii au beneficiat de dotările achiziționate prin ROSE, fie în cadrul orelor de educație fizică și sport, fie pe Plaja Ghioroc, unde, în parteneriat cu PRIMĂRIA COMUNEI GHIOROC, am desfășurat în fiecare an SCOALA DE VARĂ, care a împrumutat activități din cadrul

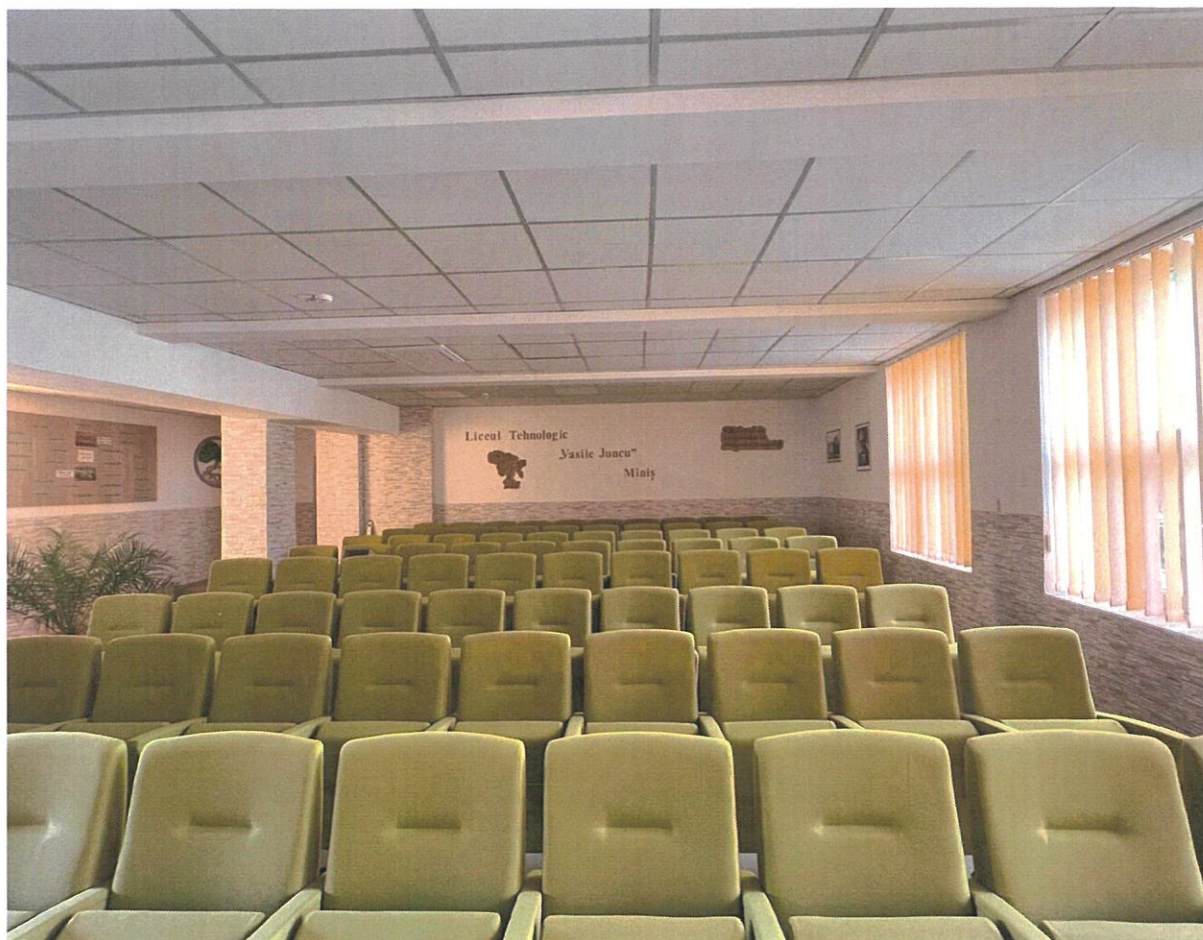


MENS SANA IN
CORPORE
SANO.



Puși față în față cu prelungirea de grant ROSE, noi, echipa de implementare, ne-am găsit față în față cu metoda think-outside-the-box. Ce anume mai puteam achiziționa într-un liceu care beneficiază deja de cele mai moderne spații de învățământ? Astfel, văzând succesul activității MENS SANA IN CORPORE SANO, și necesitatea desfășurării acesteia atât în sala de sport cât și în aer liber, am gândit achiziția de mobilier urban pentru parcul dendrologic din fața clădirii liceului, pe care l-am reînființat împreună cu elevii de la domeniul AGRICULTURĂ, cu ocazia împlinirii a 140 de ani de la înființarea unității de învățământ, acesta oferind astăzi spații de recreere în natură, zone cu băncuțe achiziționate prin PNDL2, o sală de curs în aer liber, specii de arbori și arbuști rari sau protejați de lege, o veritabilă zonă de relaxare, pentru toți elevii școlii. Pentru a promova dezvoltarea personală, am prevăzut achiziția de echipamente de fitness în aer liber, care vin cumva să completeze complexitatea tuturor celor oferite, în scopul promovării stării de bine a elevilor.











1.6. Obiective și priorități regionale și locale

În cadrul Regiunii de Vest, Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș este situat în județul Arad, unul din cele patru județe ce alcătuiesc Regiunea de Vest (Arad, Caras - Severin, Hunedoara, Timiș).

Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” este plasat în comuna Ghioroc, localitatea Miniș în Podgoria Aradului.

Este regiunea cea mai dezvoltată, care face legătură spre centrul Europei prin coridoarele transeuropene de circulație. Are cel mai mare număr de orașe și, cu excepția regiunii București, cel mai mare procent de populație urbană 62,2%. Are cea mai ridicată valoare a P.I.B.-ului. În schimb are cel mai mic număr de locuitori, spor natural negativ.

Partea de Vest are o agricultură axată pe cereale, plante tehnice etc. cu o industrie privată și investiții străine, însă în Est (Hunedoara -Deva, Depresiunea Petroșani, Reșița) există probleme legate de închiderea unor întreprinderi (șomaj, reconversie profesională etc.)

7. Derularea unor proiecte de colaborare cu diverși parteneri din U.E. pentru schimb de informații de specialitate, cât și pentru creșterea motivației la învățatură.

Prioritatea IV. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

Obiective:

1. Necesitatea unei integrări dinamice în societate;
2. Creșterea numărului de profesori consilieri pentru a asigura necesarul de formare;
3. Formarea profesorilor consilieri;
4. Atragerea adulților în TVET prin servicii de orientare, consiliere și reorientare profesională;
5. Organizarea unor cursuri de perfecționare de scurtă durată, dobândirea de tehnici și deprinderi de educație permanentă.

Prioritatea V. Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale

Obiective:

1. Îmbunătățirea accesului și a participării pentru grupurile vulnerabile în sistemul de educație și pe piața muncii;
2. Promovarea de oportunități egale pe piața muncii.

Prioritatea VI. Dezvoltarea parteneriatului social pentru îmbunătățirea calității în TVET

Obiective:

1. Atragerea de noi parteneri;
2. Stabilirea unui cadru pentru recunoașterea calificărilor;
3. Modernizarea infrastructurii și dotarea corespunzătoare a unităților TVET;
4. Creșterea și stabilirea interesului profesional;
5. Elaborarea de proiecte pentru accesarea de fonduri europene.

Priorități la nivel național

Politicile de integrare europeană pentru sistemul de educație și formare profesională sintetizate în „Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar” vizează la nivel național ca priorități:

- ❖ învățarea centrată pe elev;
- ❖ parteneriatul cu întreprinderile;
- ❖ dezvoltare curriculum;
- ❖ dezvoltarea de standarde de formare continuă a personalului (metodică);
- ❖ asigurarea calității;
- ❖ orientarea și consilierea;

II - Analiza de nevoi

2.1. Diagnoza mediului extern

2.1.1. Contextul economic și social

Liceul Tehnologic Vasile Juncu, Miniș se află situat în județul Arad, în Regiunea de Vest.

Pe fondul potențialului de dezvoltare pe care îl are Regiunea de Vest și în conformitate cu strategia de dezvoltare a județului Arad, se desprinde nevoia diversificării activităților economice în domeniul comerț-servicii și agroturism, ceea ce presupune implicarea școlii noastre în formarea profesională a tinerilor pentru calificări în aceste domenii.

Analiza mediului extern este axată pe datele privind mediul economic, tendințe demografice, tendințe privind populația școlară, tendințe ocupaționale.

2.1.2. Analiza mediului economic

Județul Arad este considerat a fi un județ în creștere, cu rezultate economice foarte bune. Cu o tradiție importantă industrială și comercială, Aradul reușește să se situeze printre cele mai prospere orașe din România postrevoluționară datorită importantelor investiții autohtone și străine. Principalele ramuri industriale sunt: vagoane marfă și de călători, industria de confecții și textile, industria alimentară, mobilă și accesorii pentru mobilă, componente pentru industria auto, componente electronice, contoare, încălțăminte.

Angajați pe sectoare de activitate (P.L.A.I., P.R.A.I.)

- Industrie - 41,5%
- Comerț - 13,75%
- Transport și telecomunicații - 9,27%
- Construcții - 7,92%
- Învățământ - 5,99%
- Sănătate și asistență socială - 5,14%
- Utilități - 3,16%
- Administrație publică - 2,28%
- Agricultură - 1,97%

- Numărul firmelor înregistrate la Camera de Comerț este în continuă creștere, începând cu 2001; cea mai mare creștere o înregistrează „persoanele fizice”.
- La nivelul județului Arad, ponderea cea mai mare o au microîntreprinderile și I.M.M.-urile.
- Apar firme noi care necesită o forță de muncă aferentă domeniilor prioritare în care pregătim elevi.
- Din punct de vedere al turismului, județul dispune de un potențial turistic foarte ridicat.
- Comerțul ocupă a doua poziție în structura procentuală a cifrei de afaceri pe sectoare de activitate în 2008.

Implicațiile pentru învățământul promovat de Liceul Tehnologic Vasile Juncu, Miniș:

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte prin structura lor o ofertă diversificată de calificări în cadrul domeniilor de pregătire Comerț și Agricultură.
- Din punct de vedere al calificărilor și curriculumului se impune aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și adaptarea la cerințele pieței prin curriculum de dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM-urilor reclamă un răspuns adecvat la nevoile specifice acestora, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse prin:
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - Creșterea nivelului de calificare;
 - Importanța competențelor cheie;
 - Limbile străine;
 - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale, tehnice și economice, tehnice și artistice - IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;
- Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:
 - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Legat de procesul administrativ la nivelul județului Arad, gradul mare de urbanizare este o caracteristică distinctivă. Acest lucru rezultă din cele 10 unități administrative urbane (1 municipiu reședință de județ și 9 orașe) și din valorile mari ale populației urbane la nivelul județului.

În ceea ce privește structura pe principalele grupe de vârstă ale populației, în județul Arad, în anul 2005, din analiza figurii de mai sus se pot observa următoarele trăsături specifice:

- Populația sub 15 ani din județul Arad este de 71.100 și reprezintă 15,52 % din populația județului;
- Populația între 15- 64 de ani este de 317.629 și reprezintă 69,06 % din populația județului;
- Populația de peste 65 de ani este de 70.506 și reprezintă 15,42 % din populația județului.

Sporul natural

Sporul natural negativ a determinat scăderea populației alături de faptul că un număr important de persoane au plecat în alte județe sau în străinătate pentru o perioadă îndelungată de timp (P.L.A.I.)

Fenomenul de îmbătrânire demografică se manifestă prin:

- reduceri de efective din grupa 0-14 ani
- creșterea efectivelor din grupa de peste 60 de ani
- reducerea efectivelor în grupa 0-4 ani și 5-9 ani în județul Arad (P.L.A.I.)
- creșterea efectivelor în grupa 70-74 ani și 75-79 ani în județul Arad (P.L.A.I.)

Concluzii:

- Populația cunoaște o curbă descendentă, în special în municipiul Arad .
- Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără.
- Creșterea numărului IMM-urilor și a întreprinderilor mari care se prefigurează a lua ființă în municipiu, va conduce la creșterea populației ocupate.
- Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă (cu tendință de accentuare după 2007, în cadrul procesului de integrare în UE); apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină etc.), precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală etc.).

Implicațiile pentru învățământul promovat de Liceul Tehnologic Vasile Juncu, Miniș:

- Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman;
- Fenomenul de îmbătrânire demografică ,creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani conduce la dezvoltarea unor programe pentru nevoi educaționale specifice (educație non-formală);

Astfel, pe ansamblul populației preșcolare și a celei școlare va scădea cu circa 23.162 de persoane pentru intervalul 2003 - 2015 și circa 10.808 de persoane pentru intervalul 2015 - 2025.

De asemenea, prin prisma evoluției populației preșcolare și a celei școlare se pot observa următoarele evoluții:

- Populația preșcolară (3 - 6 ani) a Regiunii Vest se va diminua în perioada de prognoză cu circa 13.000 de persoane;
- Populația școlară angrenată în primul și al doilea ciclu de educație (populația din grupa 7 -14 ani) va cunoaște o scădere mai accentuată, fiind vorba despre o scădere aproximată la 11.425 de persoane;
- Populația între 15 și 24 de ani se înscrie și ea foarte bine în linia de scădere generală a populației județului. Ea este categoria de vârstă cea mai afectată și este prevăzută o diminuare de circa 19.273 de persoane până în 2025.

Concluzii:

- În perioada 2014-2020 numărul absolvenților clasei a VIII-a va scădea, această scădere va conduce la diminuarea numărului de clase cuprinse în proiectul planurilor de școlarizare în acest interval;
- Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal, în care se încadrează elevii de liceu: 14-18 ani: cu 40,3% județul Arad;
- Rata abandonului școlar la nivelul județului Arad între începutul clasei a V-a și sfârșitul clasei a VIII-a este de aproximativ 5%.

Implicațiile pentru învățământul promovat de Liceul Tehnologic Vasile Juncu, Miniș:

- Proiectul planului de școlarizare va trebui să aibă în vedere pierderile generate de abandonul școlar 2014 - 2020.
- Optimizarea ofertei, realizată prin:
 - Elaborarea unei oferte cuprinzătoare și diversificate
 - Eliminarea paralelismelor nejustificate
 - Diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)
- Promovarea eficientă a ofertei Liceului Tehnologic Vasile Juncu, Miniș

2.1.5. Tendințe ocupaționale

Populația activă și aptă de muncă reprezintă 69,26% din totalul populației în județul Arad. O pondere importantă în cadrul populației județului este ocupată și de populația de până la 14 ani, care reprezintă 15,52%, iar populația de peste 65 de ani reprezintă 15,42 %.

În regiune, se constată tendințe de reducere a ponderii populației ocupate în agricultură, construcții și de creștere în industrie și servicii (P.R.A.I.).

Ponderea industriei este mult mai ridicată în regiune 31,3% decât la nivel național (P.R.A.I.).

3 - finanțe, bănci, asigurări - categorie de dezvoltare medie

4 - administrație - categorie de dezvoltare medie

Nivelurile de calificare ce se estimează a fi realizate până în 2020, indică următoarea ordine de prioritate și procente pe nivele:

Sector	Domeniul calificării	Nivel			Ordine de prioritate
		1	2	3	
Servicii 40 %	Turism și a.p.	10%	45%	45%	1
	Comerț	5%	50%	45%	3
	Finanțe, bănci, asigurări	-	-	100%	4
	Administrație	-	-	100%	4

Sursa: studiu cu privire la determinarea nevoii de pregătire profesională și tehnică prin învățământul preuniversitar la orizontul anului 2020, pe baza analizei dinamicii pieței muncii la nivel regional, cu exemplificare pe Regiunea Vest (Institutul național de cercetare științifică în domeniul muncii și protecției sociale, București, 2003)

Din analiza nevoilor de calificare pe sectoare estimate până în anul 2025 la liceu tehnologic (P.L.A.I.) se observă o scădere a numărului de clase .

Conform propunerilor, unitățile școlare vor școlariza pe zone numai pe domeniile și calificările stabilite în P.L.A.I., ținând cont de locurile de instruire echipate, de posibilitățile de asigurare a resurselor umane, de eliminarea problemelor la nivelul localităților.

Adecvarea calificărilor și a codului calificărilor la nevoile pieței muncii.

Pe termen scurt și mediu sunt preponderente nevoile de calificare de nivel 2 pentru care forța de muncă este ieftină.

Pe termen lung va crește nevoia de calificare de la nivelul 3, datorită procesului de re tehnologizare sau de investiții în domeniul comerțului, turismului și alimentației. (P.L.A.I.). Schimbările tehnologice impun competențe și abilități noi, calificări noi.

Concluzii:

- Tendință descrescătoare a ratei de activitate a populației de 15 ani și peste la nivel regional și crescătoare la nivelul județului Arad;
- Tendință descrescătoare în dinamica ocupării la nivel regional și crescătoare la nivelul județului Arad;
- Rata de ocupare mai redusă a femeilor;
- Rata redusă de angajare a tinerilor aflați în șomaj;
- Rata scăzută de cuprindere în programe de formare profesională a șomerilor;
- Decalaje semnificative între mediul urban și rural, privind structura pe niveluri de instruire a populației ocupate, la nivel județean;

2.2.1. Informații generale

Analiza mediului intern se bazează pe:

- Rapoartele de activitate pe anii anteriori;
- Raportul anual de evaluare internă al CEAC;
- Rapoartele anuale întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor;
- Concluziile întâlnirilor cadrelor didactice la nivelul ariilor curriculare;
- Datele statistice anuale privind examenele de absolvire, admitere, inserție profesională etc.;
- Rezultatele consultărilor elevilor, părinților, partenerilor.

Identitatea Liceul Tehnologic Vasile Juncu, Miniș este subliniată și susținută prin:

- Oferta educațională:
 - Specifică filierei tehnologice, profil servicii, domeniile economic, profil resurse naturale și protecția mediului, domeniul agricultura.
 - Susținută de C.D.S. și C.D.L. adecvat;
 - Adaptată tipului de învățământ și în concordanță cu nevoile de specialiști din domeniile menționate.
- Resurse umane de excepție:
 - Toate cadrele didactice sunt calificate,;
 - Numeroase cadre didactice au absolvit sau sunt înscriși la masterat, cursuri de perfecționare, grade didactice.

Pentru a cinste memoria inginerului Vasile Juncu, începând cu anul școlar 2006/2007, instituția noastră poartă numele remarcabilului dascăl și are în componența sa următoarele subunități:

- Liceul Tehnologic Vasile Juncu Miniș: Miniș nr 1 (clădirea A)
: Ghioroc, Iuliu Maniu nr 2 (clădirea B și C)
- Școala Primara Cuvin : Cuvin nr 89
- Grădinița PN 1 Ghioroc : Ghioroc (clădirea C)
- Grădinița PN 2 Ghioroc : Ghioroc, str Petofi Sandor
- Grădinița PN Cuvin : Cuvin
- Grădinița PN Miniș : Miniș nr 1

Începând cu anul 2005, instituția noastră beneficiază de oportunitățile oferite de Proiectul

Total personal didactic auxiliar: 2,5

Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
SECRETAR ȘEF	1	DA
INFORMATICIAN	1	DA
ADMINISTRATOR DE PATRIMONIU	0,50	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare:50.%

PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Total personal nedidactic angajat:11

Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
INGRIJITOARE	4	DA
PAZNIC	2	DA
FOCHIST	3	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare:70%

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	76	3300
2.	Cabinete*	2	250
3.	Laboratoare*	12	1200
4.	Ateliere*	0	0
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	2	3200
6.	Spații de joacă *	0	0

Unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare		2	100

Promovabilitatea la examenul de Bacalaureat 2022 a fost:

- 18,75%

La Evaluarea Națională la Limba și literatura română 96% din totalul Elevilor au obținut note peste 5 iar la matematică 94% din totalul elevilor eu obținut note peste 5.

2.2.2. ANALIZA P.E.S.T.

A. CONTEXTUL POLITIC

Comunitatea locală împreună cu celelalte instituții – Școala, Biserica, Poliția – ar trebui să identifice împreună problemele cu care se confruntă, încercând să formuleze și să implementeze soluții pentru rezolvarea acestora.

Din punct de vedere administrativ, comuna Ghioroc este gestionată în mod corespunzător, aplicându-se normele emise de forurile superioare.

În situațiile în care s-a suspectat apariția unor epidemii specifice vârstei școlare, cadrele sanitare au intervenit vaccinând copii.

Au fost prevenite posibile comportamente sociale deficitare ale copiilor de vârstă școlară prin întâlniri periodice cu agenți de poliție.

În comună interacționează bine toate cultele religioase, aceasta contribuind la formarea comportamentelor sociale corecte ale elevilor.

În comunitatea noastră școala are un rol esențial, încercând să dezvolte elevilor valori sociale, politice, culturale și educaționale.

Prin colectarea lunară a deșeurilor menajere cu ajutorul serviciului propriu, primăria promovează o politică ecologică susținută și de elevii școlii care participă în fiecare an la proiectul Let's di it Romania. Acest lucru este realizat prin amplasarea de afișe ce îndeamnă la păstrarea unui mediu înconjurător curat, dar și prin adunarea deșeurilor din centrul și jurul localității. Elevii sunt coordonați și instruiți de domnii profesori în vederea întreținerii în bune condiții a parcurilor din jurul școlii. Efortul depus nu este însă suficient și de aceea se recomandă educarea populației (prin ședințe, adunări) pentru păstrarea curățeniei în comună și în împrejurimi.

Implicarea agenților economici de pe plan local este remarcată în activitatea cultural artistică desfășurată cu ocazia sărbătorilor, dar este redusă în domeniul educațional.

B. CONTEXTUL ECONOMIC

Localitatea noastră este, cum ar spune Creangă, „sat mare și vesel”, cu locuitori ce știu a „învârti hora dar și suveica”, cu Biserici frumoase și „niște preoți și dascăli și poporenii... de fac cinste satului lor”. Comuna Ghioroc are toate precondițiile, odată cu integrarea în UE să devină o localitate prosperă. Astfel 85% din locuitorii comunei sunt angajați la firmele din localitate, în municipiul Arad și în localitățile învecinate. Veniturile cetățenilor sunt suplimentate prin activități în agricultură și din

În localitatea Ghioroc, există un centru de asistență socială, ce acordă servicii – la nivel de județ și de comună – persoanelor cu probleme de sănătate, dar și celor cu situație materială precară. Acest centru asigură aproximativ 30 de locuri de muncă pentru localnici.

D. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Aflată la 22 de kilometri de municipiul Arad, localitatea Ghioroc are o foarte bună legătură cu orașul prin tramvaiul electric, liniile 11 și 12. Există și o cale ferată, cu stație CFR, trenul trecând pe la marginea localității.

Legătura Ghiorocului cu celelalte două sate ale comunei – Cuvin și Miniș – dar și cu orașele Pâncota și Radna, se face prin intermediul autobuzelor C.T.P., existând stații în fiecare dintre aceste localități.

Drumul județean ce leagă Ghiorocul de șoseaua națională este greu practicabil. De asemenea rețeaua de drumuri comunale este într-o stare critică, în ciuda existenței balastierii în comună, care ar putea oferi materia primă pentru repararea acestora.

Nu există probleme cu electrificarea, toate locuințele având curent electric. 95% dintre locuințe sunt racordate la rețeaua de apă: Ghioroc 577, Cuvin 514, Miniș 283. În total sunt 1374 de racordări dar nu există decât un sistem de canalizare la care sunt racordate 15% din locuințele din centrul comunei.

Prezența Romtelecom în zonă a făcut posibilă conectarea la rețea a 850 de locuințe, din care 10% au acces la internet. Populația comunei este atrasă de utilizarea calculatorului, 20% din locuitori achiziționând computere.

Grupurile sanitare sunt prezente în instituțiile din localitate, dar mai puțin în comunitate, 60% din populație folosind latrina. Considerăm necesară construirea unor grupuri sanitare publice, cel puțin în centrul celor trei localități.

E. CONTEXTUL ECOLOGIC

Acumulările de nitrați și nitriți în pânza freatică se datorează fertilizărilor chimice aplicate plantațiilor viticole și culturilor cerealiere în perioada comunistă și până acum. Acestea li se adaugă infiltrațiile dejectiilor animaliere în zonele în care sunt concentrate masiv animale (ovine, bovine). Situația este cu atât mai gravă cu cât se semnalează prezența unor turme de ovine chiar în fața școlii.

Lipsa unei rețele de canalizare reduce posibilitatea menținerii unui nivel ridicat de igienă în rândurile locuitorilor.

Din păcate, intrarea în comună este marcată de prezența gunoaielor menajere colectate de primărie și împrăștiate pe o suprafață mare. Prezența acestora este cu atât mai periculoasă cu cât în apropiere se află puțurile din care se alimentează rețeaua de apă a comunei. Poluarea aerului cu praf provenit în special de la camioanele ce transportă nisip și pietriș spre Pâncota și Lipova face atmosfera irespirabilă și acoperă vegetația, stânjenind procesele metabolice și afectând aspectul localității.

27. 25% dintre elevi prezintă interes pentru domeniile științifice
28. 40% dintre elevii școlii sunt receptivi la păstrarea tradițiilor
29. 95% dintre elevi participă la manifestările culturale ale comunității
30. Relația etnică româno-maghiară a elevilor este foarte bună
31. Relațiile dintre elevii școlii sunt de înțelegere și comunicare
32. Relația profesor elev este de calitate
33. Școala are susținere materială din partea unor părinți
34. Școala Ghioroc dispune de un fond de carte modernă (350 de cărți) oferit prin PIR ciclului gimnazial
35. Școlile din Cuvin și Ghioroc au grupuri sanitare noi realizate prin colaborarea cu Cercul de Prietenie româno-german Saarbrücken THW
36. În cadrul școlii există doua laboratoare de informatică dotate cu 35 calculatoare moderne
37. Cinci săli de clasă sunt dotate cu mobilier școlar nou și modern
38. Școala Cuvin deține o bibliotecă formată din 500 de volume, toate din bibliografia școlară obligatorie, achiziționate în ultimii 5 ani prin sponsorizări și donații
39. Implicarea școlii într-un proiect PHARE TVET prin care s-a reabilitat clădirea liceului de la Miniș și s-au primit materiale didactice pentru cabinetele fizică, chimie, agroturism, biologie
40. Reabilitarea infrastructurii prin proiectul Phare TVET
41. Dotarea laboratoarelor cu aparatură modernă prin proiectul Phare TVET
42. Cadrele didactice cu o bună pregătire metodică-științifică și în continuă perfecționare

PUNCTE SLABE

1. 5% din plaja orară este acoperită de cadre didactice de altă specialitate
2. Există o experiență redusă a cadrelor didactice pentru activități extracurriculare desfășurate cu copii de vârste diferite
3. Lipsește motivația materială pentru volumul de muncă la care sunt solicitate cadrele didactice în activitățile extracurriculare
4. Domeniul conceperii și punerii în aplicare a proiectelor de cooperare este în perioada pionieratului
5. Este observabilă o lipsă parțială de informații a cadrelor didactice
6. Lipsește inițiativa cadrelor didactice pentru identificarea unor resurse financiare și materiale alternative
7. Rezultatele obținute de elevii crescuți de un singur părinte sau de bunici sunt mediocre
8. 60% dintre elevii școlii au o situație materială precară
9. Se constată o capacitate redusă de relaționare a unor copii proveniți din familii dezorganizate sau de condiție socială modestă
10. 30% dintre elevi întâmpină dificultăți cu curricula școlară
11. Gradul crescut de dificultate al programei școlare
12. Disciplinele limba română, matematică, limbile străine sunt greu accesibile elevilor
13. Elevii obțin note mai slabe la științele exacte
14. Rezultatele slabe la examenele naționale

10. Șansa dezvoltării unor proiecte de cooperare europeană și cu finanțare nerambursabilă
11. Conform analizei realizate în PRAI și PLAI, până în 2020 se vor dezvolta cu prioritate domeniile Industrie alimentară și Servicii.
12. Agenții economici, parteneri și colaboratori chestionați, estimează că până în 2020 vor putea oferi locuri de muncă pentru 60% din absolvenții profilului Servicii.
13. Posibilitatea obținerii unor venituri extrabugetare prin închiriere de utilaje și spații
14. Șansa dotării cabinetelor și laboratoarelor din fonduri europene prin proiectul Phare TVET.

AMENINȚĂRI

1. Oferta de activități extracurriculare este limitată
2. Cadrele didactice nu sunt interesate de nou
3. Există clase simultane (secția maghiară a școlii din Ghioroc)
4. Implicarea deficitară a unor părinți în problemele financiare ale școlii
5. Reticența unor părinți pentru activitățile extracurriculare
6. Atitudinea refractară în fața noului a unor membri ai comunității
7. Pasivitatea unor agenți economici față de solicitările școlii
8. Neimplicarea susținută și constantă a agenților de poliție în soluționarea unor probleme cu incidență școlară
9. Interesul părinților descrește odată cu trecerea copiilor din ciclul primar în ciclul gimnazial și liceal
10. Inexistența în comuna Ghioroc a spațiilor de culturalizare în masă
11. Fond de carte depășit la biblioteca din localitate
12. În multe cazuri colaborare deficitară între școală și Consiliul local
13. Starea precară a căilor rutiere
14. 60% dintre cadrele didactice sunt navetiste
15. Asistență medicală deficitară (lipsa cabinetului de specialitate în școală)
16. Poluarea împrejurimilor școlii de către unii membri ai comunității locale
17. Amplasarea în preajma școlii a unor localuri unde se consumă băuturi alcoolice
18. Formalismul în participare a unor membri ai parteneriatului școală-comunitate
19. Reflectarea natalității scăzute în tendința de scădere a numărului de copii
20. Creșterea procentului de copii cu părinți plecați la lucru în străinătate (15%)
21. Neînțelegerea unor concepte noi în promovarea relației școală-comunitate.
22. Lipsa de coerență a reformei educaționale datorate modificării lor permanente ale politicilor educaționale
23. Restrângerea activităților unor societăți la care efectuează practica elevii noștri
24. Preferința agenților economici de a angaja muncitori necalificați cu salarii minime
25. Lipsa de venituri a unor familii pentru întreținerea elevilor la școală
26. Lipsa de informații privind evoluția sigură a pieței de muncă
27. 40% dintre absolvenții de gimnaziu preferă profilurile teoretice
28. Reducerea populației școlare
29. Slaba motivarea materială a cadrelor didactice favorizează orientarea specialiștilor spre domenii mai bine plătite

Eficiențizarea procesului educațional și al activităților administrative din unitatea de învățământ prin modernizare IT și smart	Promovarea sistematică a unor tehnici și metode moderne de organizare a învățării utilizând tehnologii IT și SMART	Șefii de catedre, cadrele didactice	Elevii și cadrele didactice din școală	Permanent	Bugetul propriu, resurse de la bugetul local, venituri extrabugetare, fonduri europene	Preșcolari și elevi, părinți, cadre didactice.	Respectarea standardelor privind implementarea curriculumului prin introducerea de tehnologie de ultimă generație
Participarea la activități de perfecționare a cadrelor didactice în special în utilizarea tehnologiei IT și smart în vederea integrării metodelor activ participative de învățare și evaluare	Integrarea cadrelor didactice în grupuri de lucru interdisciplinare și de formare în vederea utilizării platformelor de învățare, utilizând tehnologia din școală, cu concursul CCD Arad	Șefii de catedre, cadrele didactice, responsabilul cu formarea continuă	Cadrele didactice din școală	Permanent	Resurse de la bugetul local, venituri extrabugetare, fonduri europene	Preșcolari și elevi, părinți, cadre didactice.	Creșterea promovabilității la examenele naționale și Bacalaureat cu cel puțin 10 % față de anul școlar anterior

Instrumente de evaluare: chestionare de satisfacție, rapoarte, statistici, diseminări, articole în presa locală, rapoarte tehnice de progres, rapoarte financiare și statistice

Rezultate așteptate:

- ☐ Rezultate bune la evaluarea națională și bacalaureat ;