

NR 1081/11.12.2025

**LICEUL TEHNOLOGIC
„VASILE JUNCU” MINIS**

Str. Curtii, nr.1 localitatea Minis, județul Arad, Telefon: 0371 546 678, Fax 0257 461 166,
e-mail: gsaminis@yahoo.com, web: <https://www.liceulminis.ro>

**PLANUL DE ACȚIUNE
AL ȘCOLII
2025– 2028**



Director,
Prof. STANCIU NICOLEȚA LILIANA

NR 1081/11.12.2025

Echipa care a actualizat P.A.S.-ul:

- 1. Stanciu Nicoleta Liliana – director, coordonator**
- 2. Cismas Bercse Calin - responsabil CEAC**
- 3. Selegean Emilia, responsabil Comisie Curriculum**
- 4. Andrea Adriana, secretar**

NR 1081/11.12.2025

CUPRINS

<u>I - Contextul</u>	
<u>1.1. Viziunea școlii</u>	
<u>1.2. Formularea scopului/Misiunea școlii</u>	
<u>1.3. Evoluția și profilul actual al școlii</u>	
<u>1.4. Repere istorice și geografice</u>	
<u>1.5. Posibilități de inserție profesională</u>	
<u>1.6. Analiza rezultatelor anului școlar trecut</u>	
<u>1.7. Obiective și priorități regionale și locale</u>	
<u>1.8. Priorități și obiective regionale și locale stipulate în P.R.A.I. și P.L.A.I. din Regiunea de Vest (2014 - 2020)</u>	
<u>II - Analiza de nevoi</u>	
<u>2.1. Diagnoza mediului extern</u>	
<u>2.1.1. Contextul economic și social</u>	
<u>2.1.2. Analiza mediului economic</u>	
<u>2.1.3. Tendințe demografice</u>	
<u>2.1.4. Tendințe privind populația școlară</u>	
<u>2.1.5. Tendințe ocupaționale</u>	
<u>2.2. Diagnoza mediului intern</u>	
<u>2.2.1. Informații generale</u>	
<u>2.2.2. Analiza PEST</u>	
<u>2.2.3. Analiza SWOT</u>	
<u>III - Planul operațional</u>	
<u>IV –Consultare , monitorizare si evaluare</u>	
<u>Anexă</u>	

NR 1081/11.12.2025

I - Contextul

1.1. Viziunea școlii

- Să creeze cadrul adecvat pentru pregătirea elevilor pentru viață, militând pentru egalizarea șanselor elevilor din comunitate în raport cu ale celor din mediul urban.
- Să asigure oferta educațională la toate nivelele învățământului preuniversitar, conform cu nevoile individuale, ale comunității și ale regiunii .

„Când un tânăr crește frumos, iese parcă din strâmbătate o lume întreagă.“

(Constantin Noica)

1.2. Formularea scopului/ Misiunea școlii

“Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel. Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezinti.”

Misiunea Liceului Tehnologic Vasile Juncu, Miniș este aceea de a asigura un viitor european elevilor săi și șanse egale de afirmare, precum și de a se implica activ în viața comunității căreia îi aparține, prin introducerea dimensiunii europene, prin promovarea valorilor și îmbunătățirea continuă a calității actului instructiv-educativ și realizarea unui parteneriat activ școală – elevi – părinți - comunitate locală, raportându-se permanent la standardele, valorile și practicile din Uniunea Europeană. Acest tip de educație va trebui să-i dea tânărului absolvent acea busolă interioară care să-l ajute să se orienteze mai bine în viitor, să-l pregătească pentru educația permanentă, autoformare continuă, transformare, contribuind astfel la dezvoltarea personală și profesională a fiecărui elev în calitate de cetățean european.

Misiunea școlii noastre este formarea absolventului capabil să se adapteze exigențelor în schimbare ale pieței, absolvent cu spirit de creativitate, bine pregătit profesional în domeniul serviciilor.

Liceul Tehnologic Vasile Juncu, Miniș oferă locuitorilor din județul Arad și din Regiunea de Vest a României oportunități de educație și instruire, de înaltă calitate, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică.

Școala noastră oferă șanse egale elevilor pentru dezvoltarea culturii generale și a competențelor profesionale din domeniul servicii și agricultură, asigurând însușirea limbajelor necesare integrării sociale și comunitare prin: comunicare estetică, cunoașterea limbilor străine, utilizarea calculatorului, dobândirea competențelor antreprenoriale și de comportament ale cetățeanului european.

NR 1081/11.12.2025

De asemenea, Liceul Tehnologic Vasile Juncu, Miniș asigură continuarea învățării de-a lungul întregii vieți, pentru adaptarea la schimbările tehnologice specifice economiei bazate pe dezvoltare.

Școala își va atinge scopul ținând cont de interesele comune ale elevilor, părinților, profesorilor și a comunității locale.

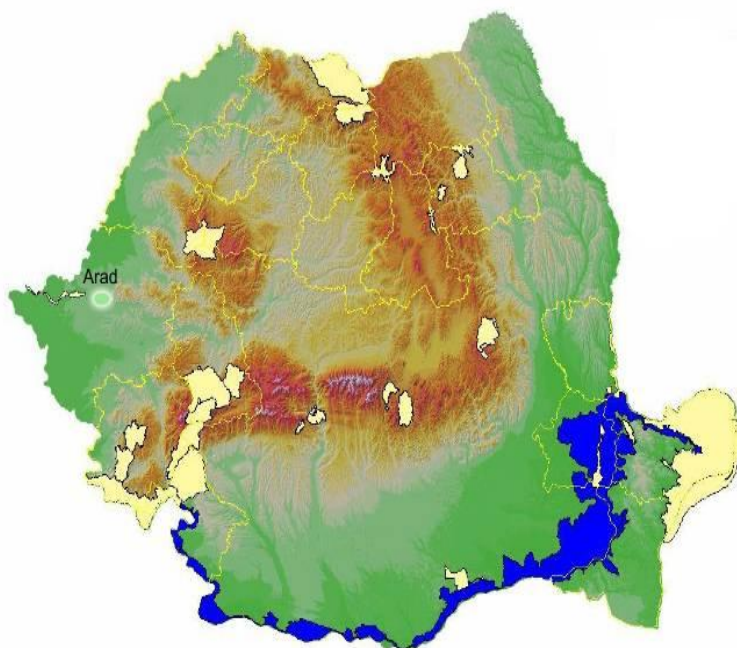
Odată definită misiunea școlii, este foarte important ca în continuare să se realizeze asimilarea ei de către profesori, elevi și alți parteneri sociali cu scopul impunerii noastre pe o piață competitivă a forței de muncă. Cu alte cuvinte, ne dorim a fi o alternativă pentru tânărul care printr-o educație modernă, va deveni o personalitate, integrat total în societate.

În toate activitățile, școala promovează calitatea, dezvoltarea creativității, responsabilitatea, toleranța, performanța, egalitatea șanselor, dialogul și spiritul de echipă.

1.3. Evoluția și profilul actual al școlii

``Destinul e scuza celor slabi și opera celor tari``, spunea Nicolae Titulescu, destinul Liceului Tehnologic Vasile Juncu, Miniș s-a conturat sub auspiciile eficacității de-a lungul timpului, fiind una dintre cele mai vechi școli de viticultură din țară.

1.3.1.Repere geografice



NR 1081/11.12.2025



Podgoria Aradului ocupa ultimele ramificatii ale Muntilor Zarandului de la Radna la Ineu, pe o lungime de saizeci de kilometri si o latime ce variaza intre unu si patru kilometri.

In centrul Podgoriei se afla Minisul, cel mai vechi si mai important centru viticol, renumit mai ales pentru vinurile sale rosii de o calitate exceptionala. Localitatea Minis se afla in zona de contact dintre Muntii Zarandului si Campia de Vest, fiind adapostita de promontoriile domoale care deriva din munti asemenea degetelor unei manusi. Coordonatele localitatii sunt de 46°33' latitudine nordica si 21°38' longitudine estica.

Distanta intre Minis si resedinta de judet, orasul Arad, este de 25 km. Soseaua judeteana modernizata serpuieste prin centrul comunei, asigurand bune legaturi cu localitatile vecine Ghioroc si Paulis, dar si cu celelalte localitati din judet si cu principalele orase din tara. Linia de cale ferata magistrala Arad-Bucuresti, inaugurata inca din anul 1868 se afla la o distanta de 2 km, accesul la ea facandu-se prin statia S.N.C.F.R. Ghioroc.

Dealurile care strajuiesc localitatea au aspectul unui amfiteatru, ele incadrandu-se din punct de vedere geografic in Munceii Siriei, parte componenta a Muntilor Zarandului, respectiv extremitatea vestica a acestora.

Asezarea pitoreasca a Minisului, spiritul primitiv si gospodaresc al localnicilor, au atras dintotdeauna oaspeti care au plecat cu impresii excelente si cu dorinta de a reveni cat mai curand pe aceste meleaguri binecuvantate de catre Dumnezeu.

1.3.2. Prezentarea comunității

GHIOROC

Podgoria Aradului se întinde sub forma unui semicerc de la Valea Mureșului până pe pantele însoțite ale Munților Zărandului, până la Pâncota.

Ghiorocul, așezat cam la mijlocul distanței, reprezintă o important zonă viticolă, industrial, turistică și de agrement. Aici poate fi vizitat Muzeul Viei și Vinului, precum și Stațiunea Viti-Viticolă.

Tramvaiele care pleacă din Arad au punctual terminus în această localitate și tot aici, de zeci de ani, s-a deschis o modern carieră de nisip, iar pe locul exploatat s-au format lacuri artificiale.

NR 1081/11.12.2025



Recent s-a deschis o altă carieră de nisip și o modern întreprindere de pavaje decorative din beton.

Din Ghioroc pornesc poteci spre zonele superbe ale Munților Zărandului, bine marcate, care leagă această zonă cu: Schitul Feredeșu, Tabăra de școlari Căsoaia și Valea Cladovei.

Comuna Ghioroc are un potențial mare din punct de vedere turistic, datorită așezării ei și lacului de pescuit.

Există două muzee acreditate, muzeul vinului și al primului tren electric din Europa (1906). O zonă de parc industrial, alimentată cu apă și curent așteaptă investitori.

Zona turistică, în jurul lacului Ghioroc este o bună investiție pentru cei care doresc să investească în hoteluri, cabane sau alte construcții, proiecte turistice, terenurile pentru construcții fiind oferite spre concesiune din partea primăriei



Muzeul Viei și Vinului



Fosta stație de tramvai din Ghioroc

CUVIN

NR 1081/11.12.2025

Localitatea Cuvin, străveche așezare viticolă, are bogate tradiții legate de lupta de eliberare social și națională a românilor.



Tradiția populară spune că o ceată de țărani a căutat în 1874 o joncțiune cu răsculații ajunși până la Șoimoș. Surprinși de oamenii stăpânirii, unii din ei au fost executați pe strada principală.

În 1848 au fost aici mișcări țărănești îndreptate împotriva administrației reacționare. În casa cu numărul 24 s-au ținut, după înăbușirea revoluției din 1848-1849, mai multe consfătuiri, privind drepturile naționale. La o astfel de manifestare a fost invitat și a participat generalul Gheorghe Magheru, fruntaș al revoluției burghezo-democratice din Țara Românească. Acesta a fost însoțit de conducătorii arădeni: Ioan Popovici, Grigore Popovici și Atanasie Șandor, în vederea consfătuirii asupra continuării luptelor sociale și naționale în noile condiții.



Pe vatra veche a satului, între Valea Danciului și Valea Bisericii, se pot identifica urmele unui cimitir, iar pe Dealul Miloiaia există o veche biserică din lemn. Episcopul Sinesie Jivanovici menționa în anul 1755 că există o biserică de piatră sfințită în 1715.

În anul 1801 a fost pusă piatra de temelie la biserica actuală cu hramul "Sf. Mc. Gheorghe" a carei construcție a fost terminată în anul 1809.

MINIȘ

NR 1081/11.12.2025



De pe DN 7 la Pauliș se formează o ramificație care ne conduce spre Siria și Pancota, pe la poalele munților Zărandului, prin frumoasa zonă cunoscută sub denumirea de Podgoria Aradului.



Aici a existat o biserică din lemn cu hramul "Sfintii 40 de Mucenici" sfințită în anul 1729, după care, trei decenii mai târziu a ajuns în stare de ruină. La 27 octombrie 1766, autoritățile austriece încuviințează ridicarea unei noi biserici. Actul a fost eliberat de secretarul mitropoliei, Pavel Nenadovici abia în 2 mai 1767, semn că autoritățile comitatense nu voiau să-l respecte întocmai. Noua biserică este edificată din piatră, cu hramul celei vechi. Iconostasul bisericii a fost executat de pictorul Ștefan Tenetchi din Arad în anul 1755. De același pictor mai erau executate și alte icoane păstrate astăzi în Colectia de artă bisericească de la mănăstirea Arad-Gai.



Biserica, la 19 septembrie 1944 a fost bombardată. În locul ei, abia în 1957 se începe construcția actualei biserici de cărămidă, cu hramul "Sfintii Împărați Constantin și Elena"

Minisul, cunoscut încă din secolul al XVIII-lea pentru vinurile sale roșii, găzduiește Stațiunea de Cercetări Viniviticele și Liceul Agricol cu profil viticol care dispune de loturi model și laboratoare moderne.

Tot aici se păstrează o uriasă pivniță de vinuri, construită în secolul al XVIII-lea, odată cu dezvoltarea pe scară largă a producției de vin roșu.

Ulterior pivnița a fost extinsă, dispunând de butoaie neobisnuit de mari.

Din punct de vedere geografic, comuna Ghioroc se află în zona de confluență dintre ultimele ramificații ale Munților Zărand și Câmpia de Vest.

NR 1081/11.12.2025

Relieful e dominat de dealuri și coline, cu văi abrupte, asimetrice, cu pante de la 2-4% până la 25-30% și chiar mai mult, pe care din cele mai vechi timpuri se cultivă viță de vie. Altitudinea zonei este cuprinsă între 90 și 250 m. Zona deluroasă este înconjurată ca un brâu de cea mai joasă treaptă a Câmpiei Tisei aluviale, cu văi puțin adânci și terase îngropate. Aceasta are o altitudine medie de 125 m, delimitată fiind la est de masivul Zărandului pe linia unei vechi falii, iar la vest de terasele Mureșului, evidențiate în zona Cuvinului.

În general, această câmpie este uniformă, fiind străbătută spre nord de un vechi braț al Mureșului pe care, ulterior a fost săpat un canal de evacuare a excesului de apă din zonă. Ajungând în interiorul satului Cuvin, acest vechi curs se abate de la direcția nordică, ieșind în câmpie. Canalul respectiv are și rol de canal de aducțiune a apei de irigat, deoarece în timp de secetă în el se pompează apa din Mureș.

Terasele superioare ale Mureșului cuprind partea vestică a hotarelor Covăsânț și Cuvin, fiind separate de câmpia propriu-zisă de o pantă cu o diferență de nivel de doi trei metri, ce se pierde spre Ghioroc. De aici, către Păuliș, unde zona de șes se îngustează treptat datorită versanților abrupti din apropierea Mureșului, se întâlnesc terase locale care nu sunt altceva decât trepte rezultate din deplasările laterale ale râului Mureș.

Geologia zonei deluroase prezintă o varietate de roci dintre care reprezentative sunt rocile eruptive (granituri, gabrouri, cuarțite) și mai puțin cele metamorfice (șisturi cristaline, gresii, calcare, marene).

Din punct de vedere hidrologic, localitatea Ghioroc se află în bazinul hidrologic al Mureșului. Apa freatică din această zonă este potabilă.

Comuna Ghioroc are un climat temperat-continental cu influențe mediteraneene, subordonat influențelor specific climatului Europei Centrale.

Particularitățile ecologice ale zonei sunt asigurate și de adăpostul natural pe care îl oferă Munții Zărandului.

Factorii climatici sunt elemente definitorii în stabilirea arealului ecologic de cultivare a viței de vie, aceștia înregistrând valori generoase în acest sens.

Iernile sunt în general ușoare și relativ scurte iar trecerile spre primăvară și vară se fac brusc. Temperaturile medii lunare scad sub 0-grade Celsius.

1.3.3. Scurt istoric al școlii



Viata economico-sociala a comunei promontoriale Minis, bazata in mod traditional pe viticultura, a cunoscut o schimbare substantiala o data cu infiintarea in anul 1881 a Scolii de Vintaleri. Initiativa a apartinut satenilor speriasi de perspectiva extinderii filoxerei in intreaga podgorie, cu efectele ei catastrofale; se mai avea in vedere ca pe langa functia de combatere a filoxerei scoala sa formeze

NR 1081/11.12.2025

specialisti (vintaleri) in viticultura, in prepararea vinurilor, tot mai prezente pe pietele nationala si internationala. Pe domeniul erariului din Minis exista inca din anul 1835 o vie model pe langa pivnita castelului, unde localnicii dar si alti viticultori din podgorie si-au insusit cunostinte utile de vinificatie. Aceasta oportunitate a stat la originea demersurilor facute in presa aradeana de catre viticultori intre anii 1870-1874 pentru infiintarea scolii. Reactia forurilor administrative nu a fost cea mai prompta, trebuind sa treaca zece ani pana la primirea aprobarii de infiintare a institutiei. Un aport decisiv la aceasta rezolutie a fost adus de catre interventiile succesive catre autoritati ale marilor proprietari de vii si comercianti de vinuri grupati in Asociatia Economica din Arad; ei urmareau la randul lor marirea profiturilor prin practicarea unei viticulturi cu oameni scoliti: vintalerii. Ca urmare a presiunilor constante ale satenilor si ale marilor proprietari de vii, statul a renuntat in anul 1880 la ideea vanzarii castelului si a viei de la Minis. El le-a cedat Ministerului Agriculturii cu destinatie speciala pentru deschiderea de urgenta a Scolii Viticole. La 1 octombrie 1881 au inceput in mod oficial cursurile cu 24 de elevi recrutati din randurile satenilor si dintre fiii podgorenilor din zona. Pentru a atrage elevii spre scoala au fost acordate burse de catre comunele promontoriale ale podgoriei, Asociatia Economica din Arad, de catre corporatii cat si de catre marii proprietari. In acest context, inca din primul an 14 elevi erau bursieri, ei beneficiind de masa si cazare gratuita. In statutul de functionare se preciza inca din primele paragrafe ca procesul instructiv-educativ avea un pronuntat caracter practic, cu profilare pe viticultura dar se arata ca elevii isi vor insusi si notiuni practice de pomicultura, gradinarit si apicultura. Limba de predare era maghiara, dat fiind faptul ca era o scoala de stat iar durata cursurilor era de trei ani. In primii doi ani elevii primeau instruire teoretica si practica iar in ultimul an instruirea se facea exclusiv practic, pe lotul didactic al scolii. Anul scolar debuta la 1 octombrie si se incheia festiv la 31 iulie cu un examen ce dura trei zile; examenul se sustinea in fata comisiei de examinare si a comitetului de supraveghere.

Varsta minima de admitere a elevilor la scoala a fost initial de 16 ani, ei trebuind sa aiba o constitutie fizica robusta pentru a putea face fata programei scolare ce punea accent deosebit pe instruirea practica. Ca pregatire teoretica anterioara se cerea ca elevii sa fie absolventi a cel puțin patru clase primare. In afara elevilor de la cursurile de zi se scolarizau "elevii extraordinari" care-si asigurau pe cont propriu hrana si cazarea. Exista si o a treia categorie de elevi, "elevii musafiri", indivizi majori care isi asigurau la randul lor intretinerea pentru a se putea califica in viticultura, ei neavand obligatia de a frecventa regulat cursurile. In privinta procesului instructiv teoretic, programa scolara prevedea in esenta doua categorii de obiecte: cultura generala si specialitatea. La cultura generala o pondere insemnata in pregatirea viitorilor vintaleri o avea Matematica, Stiintele Naturii, Chimia si Contabilitatea. Dintre disciplinele de specialitate esalonate pe parcursul a doi ani se evidentiau: Cunostinte despre plante, Pedologia, Metode de inmultire a viei si pomilor fructiferi, Soiuri de vii si pomi, Metode de tratament a bolilor viei si pomilor, etc.. Cunostintele teoretice acumulate in primii doi ani erau puse in practica in ultimul an, cand viitorii absolventi efectuau lucrarile practice pe lotul model, sub supravegherea cadrelor de specialitate. Fiecare lucrare practica care se efectua era precedata de o prelegere teoretica a profesorului, care demonstra mai apoi si practic modul de executare al lucrarii. La sfarsitul celor trei ani de studiu absolventii primeau un certificat ce le asigura statutul socio-profesional de specialist in viticultura si vinificatie in principal, iar in secundar in pomicultura si gradinarit. Timp de zece ani, intre 1881-1891 au absolvit scoala 61 de elevi la cursurile de zi si un numar neprecizat de elevi extraordinari si elevi musafiri. Dupa 1891 scoala a fost reorganizata atat in privinta duratei cursurilor, de la trei ani la un an, cat si a programei scolare axata pe viticultura si vinificatie. Concomitent cu demararea cursului pe durata de un an s-a luat initiativa organizarii cursurilor de iarna cu durata de 2-3 saptamani, in limba romana, cu participarea localnicilor si a altor podgoreni din comunele promontoriale de la poalele Muntilor Zarandului.

NR 1081/11.12.2025

Scoala de Viticultură și Vinificație din Minis a contribuit prin absolvenții ei la refacerea viticulturii din zona în epoca postfiloxerică. Lotul didactic a produs material săditor rezistent la boala și s-au experimentat metode noi de creștere a producției viticole ce s-au extins în podgorie și în regiunile viticole limitrofe. Pentru combaterea filoxerei s-au deschis primele cursuri pentru altoit la sediul școlii, în 1884 pentru elevi iar din 1888 primul curs practic de altoit pentru viticultorii locali. În același scop au fost testate metodele de tratare a solului cu sulfura de carbon și altoitul în verde. Împreună cu specialiști veniți din Franța în anul 1892 elevii au altoit în uscat 793000 de butași cu soiuri locale și străine după metoda Richter. Metoda dădea rezultate, ea fiind singura care putea duce la refacerea potențialului viticol, fapt pentru care s-a propus extinderea ei în toate comunele podgoriei. Soluțiile practice oferite de către școală au contribuit din plin la ridicarea prestigiului instituției care a pregătit până în 1911 538 de absolvenți pentru toată zona de vest a Transilvaniei. Asistentă tehnică acordată de profesorii din Minis a depășit incinta școlii, ei făcând demonstrații de altoire în verde, taieri, circuitul coardelor sau chiar stropiri în viile podgorenilor. Directorul Școlii Viticole Victor Koszinski era în anul 1900 președintele Secției de viticultură și vinificație din cadrul Asociației Economice din Arad. Acest fapt arată o dată în plus locul și rolul ocupat de către centrul de studiu și producție din Minis în agricultura județului Arad. Strugurii conservați pentru iarnă la școală din Minis erau trimiși direct la Palatul Imperial de la Viena sau la Palatul Godolo din Budapesta; soiurile preferate erau Chasselas, Tata Caprii și Bacator Roz. Vinurile de Minis, îndeosebi cele roșii, și-au făcut loc pe piața europeană ca urmare a medaliilor și diplomelor obținute la expozițiile de la Bruxelles (1888), Seghedin (1889), Paris (1900) și München (1907). Din anul 1912 școală a intrat într-un program de restaurare, ea urmând să devină exclusiv centru de vinificație, personalul și elevii fiind mutați temporar la Diosig. În acei ani s-a construit o pivniță suplimentară pentru colecția de vinuri ce trebuia să funcționeze pe lângă instituție. Venirea războiului a schimbat pentru câțiva ani destinația școlii care a funcționat ca și spital militar până în 1918, când întregul patrimoniu a trecut la statul român. Ca urmare a unor probleme de ordin organizatoric și material, instituția și-a redeschis cursurile abia la 1 ianuarie 1921 sub titulatura de "Școala Inferioară de Viticultură".

Ea a funcționat după programele școlilor inferioare de viticultură din Vechiul Regat. Începând cu anul școlar 1921-1922, școala a intrat cu adevărat în programul normal, ea având la acea dată un personal format din director, doi profesori, un supraveghetor, doi practicanți și 10 elevi. Un an mai târziu școala avea un personal didactic și de deservire compus din 11 persoane; ea era subordonată ierarhic Direcției de agricultură din Cluj. Programul școlar a celor trei ani de studiu prevedea faptul că anul școlar era structurat în două semestre delimitate de vacanța de primăvară. Primul semestru corespundea programului de iarnă (1 septembrie - 1 aprilie); al doilea semestru acoperea programul de vară între 1 aprilie și 31 iulie. Dacă în primul semestru predomină instruirea teoretică, în cel de-al doilea accentul era pus pe instruirea practică. Vacanța de vară era de o lună de zile și se efectua de către elevi în serii planificate pentru a se putea întretine via și celelalte culturi. La sfârșitul fiecărui an de studiu elevii susțineau examene teoretice și practice la discipline de specialitate și colocvii la disciplinele de cultură generală. Elevii din anul terminal dădeau examen scris, oral și practic la Vinificație, Viticultură și Pomologie. Durata cursurilor în perioada interbelică a oscilat între trei și patru ani, aceste modificări nu au produs schimbări radicale în planul de învățământ și programa, care s-au menținut cu foarte mici modificări. După 1924 personalul didactic și administrativ era compus din patru profesori, un medic, un secretar, patru sefi de cultură și un economist-magazioner. Numărul elevilor a crescut an de an, ajungând la 50, cifră care s-a menținut constantă până în preajma celui de-al doilea război mondial. Elevii erau recrutați dintre absolvenții a șapte clase primare care aveau o constituție fizică robustă și cel puțin 13 ani împliniți. Ei aveau zilnic un program teoretic până la amiaza iar după amiaza făceau practică în plantațiile de vii sau pivniță. Toți elevii erau obligați să locuiască în internat unde erau atenți

NR 1081/11.12.2025

supravegheati de catre director si profesori, care-si aveau locuinta in incinta scolii. Activitatile extrascolare aveau in marea lor majoritate o componenta cultural-artistica, un rol insemnat in aceasta directie avandu-l Societatea de lectura a elevilor "Zorile" infiintata in februarie 1928. Societatea avea organizare proprie, cu un presedinte, secretar, bibliotecar si doi cenzori. Ea dispunea de o biblioteca cu 400 de volume si de un aparat de radio care reusea sa mobilizeze membrii la lectura sau auditiile colective. Programele artistice prezentate de catre membrii societatii in afara scolii cu prilejul comemorarii sarbatorilor nationale s-au bucurat de aprecieri elogioase din partea minisenilor cat si a locuitorilor din alte localitati ale podgoriei. Piese de teatru, recitările de poezii si cantecele au contribuit la cultivarea gustului pentru frumos in randurile podgorenilor si au mentinut in acelasi timp treaz sentimentul patriotic, care s-a dovedit atat de necesar in schimbarile dramatice petrecute pe scara istoriei in epoca ce a urmat.

Fondul funciar al scolii era compus din 7 ha de teren din care 5 ha cu vii si 2 ha gradina de zarzavat. In anul 1924 scoala a fost improprietara cu 50 de iugare de pamant arabil la Utvinis si a arendat 10 ha de teren la pepiniera Baratca. Prin aceste masuri s-a reusit imbunatatirea situatiei materiale a scolii care nu mai era obligata sa se aprovizioneze de pe piata cu alimente la preturi ridicate atat pentru elevi cat si pentru profesori. Achizitionarea noilor terenuri a dus in acelasi timp la crearea unei baze practice de instruire mult mai complexa si mai eficienta sub aspect didactic. In urma interventiei directorului Dumitru Orghidan pe langa Ministerul Agriculturii si Domeniilor, prin decizia nr. 10893 din 18 martie 1927, pepiniera Baratca a fost atribuita Scolii Inferioare de Viticultura din Minis. Prin atribuirea pepinierii Baratca si renuntarea la pamantul de la Utvinis, fondul funciar a crescut de la 7 ha la 170 ha ocupate cu vii pe rod, vite, portaltoi si livada cu pomi. Dupa anul 1928, chiar in conditiile crizei economice, activitatea la scoala din Minis devine mai vie in toate planurile: organizatoric, didactic si gospodaresc, ca urmare a activitatii noului director, inginerul Vasile Juncu. Tanarul si inimosul dascal si viticultor a fixat obiectivele majore ale scolii in etapa urmatoare: raspandirea de cunostinte generale despre viticultura, o rationala cultivare a vitei de vie, gasirea unor cai de combatere a diferitelor boli ale viei, raspandirea de cunostinte intre viticultori prin conferinte si demonstratii la fata locului. In anul 1929 s-au facut reparatii capitale la cladirea scolii si la pepiniera Baratca, prilej cu care s-a introdus lumina electrica, apa curenta, canalizarea si instalatiile sanitare. S-a amenajat baia elevilor, s-au dotat laboratoarele cu aparatura iar biblioteca a primit carti de specialitate si beletristica. Criza economica a lasat unele urme in bugetul profesorilor care au suportat curbele de sacrificiu iar veniturile scolii au scazut din cauza nevanzarii vitelor altoite si a reducerii preturilor vinurilor. Inundatiile provocate de raul Mures in primavara anului 1932 au ingreunat situatia economica a scolii. Treptat au fost depasite toate obstacolele iar scoala si pepiniera Baratca au devenit modele de organizare pentru numeroase scoli de profil din tara, care veneau in schimb de experienta. In acelasi scop, bazele didactice de la Minis si Baratca au fost vizitate de catre studenti, oameni de stiinta si podgoreni. Un exemplu elocvent in acest sens l-a reprezentat vizita celor 74 de kongresmeni din toata lumea, participanti la Kongresul International de la Bucuresti din anul 1929. Ei au apreciat in termeni elogiosi institutia de invatamant viticol etalon din comuna Minis, a carei fama au dus-o mai apoi mai departe, peste hotarele tarii. Legatura scolii cu podgoreni era foarte stransa, ea contribuind efectiv la combaterea bolilor si daunatorilor din viile acestora. Dupa crearea statiei meteo in anul 1931, actiunea de combatere a bolilor si daunatorilor s-a extins in intreaga podgorie, cu rezultate deosebite in planul practic-productiv. Acest mod de organizare a retelei statiilor de prognoza si avertizare a bolilor si daunatorilor initiat de catre scoala in Podgoria Aradului a servit drept model pentru alte podgorii din tara si a fost solicitat prin Ministerul Agriculturii si Domeniilor de catre Ungaria si Bulgaria.

Colaborarea scolii cu Camera de Agricultura din Arad in directia sprijinirii podgorenilor s-a materializat in conferinte si cursuri de specialitate sustinute la sediu sau in diverse puncte din podgorie. Tematica

NR 1081/11.12.2025

cursurilor practice a avut un continut divers: altoitul vitei de vie, stropitul viilor, prepararea vinurilor, etc. S-au facut de asemenea numeroase instructaje cu privire la aplicarea lucrarilor curente in vii si in pivnite. Rezultatul acestor actiuni sistematice nu s-a lasat mult asteptat, cu importante beneficii pentru podgorenii din Minis si celelalte localitati care au ajuns sa produca peste 40% din intreaga vita altoita din tara. La cursurile de calificare pentru viticultori organizate in Minis au participat si viticultori din alte judete. Un exemplu de acest fel a fost cursul organizat in anul 1935 pe o durata de 15 zile cu 31 de participanti din judetele Bihor, Hunedoara si Timis-Torontal, la care au participat si 150 de viticultori localnici. Acest curs poate fi considerat cel mai important atat prin problematica dezbatuta cat si prin participarea in calitate de conferentieri a unor personalitati si specialisti din domeniul viticulturii, in frunte cu profesorul I.C.Teodorescu. Cursantii au luat contact cu minisenii care au organizat impreuna cu elevii o serie de festivitati si serbari, prilej cu care au fost apreciate obiceiurile, portul popular, creatia populara locala, toate pastrate nealterate de generatii. A iesit in evidenta patriotismul localnicilor, eforturile considerabile depuse de ei pentru pastrarea fiintei nationale intr-o perioada de recrudescenta a revizionismului la granita de vest. Prin profesorii si elevii anilor terminali Scoala Viticola a adus contributii deosebite in privinta introducerii si raspandirii in podgorie si in intreaga tara a rezultatelor proprii in cercetarea stiintifica din viticultura si vinificatie. In colaborare cu Camera Agricola din Arad s-au experimentat, inmultit si raspandit fermenti selectionati din rasele de drojdie cele mai valoroase, care au contribuit la cresterea calitatii vinului si a competitivitatii acestuia pe piata interna si externa. Vinurile de Minis dar si cele din alte localitati ale podgoriei s-au imbunatatit astfel calitativ atat in ceea ce priveste continutul in alcool cat mai ales in privinta insusirilor gustative. Calitatea vinurilor a ramas la standarde ridicate deoarece la insistentele specialistilor de la Minis au fost respinsi hibrizii producatori directi, fapt remarcabil avand in vedere ca in marea majoritate a podgoriilor din tara acestia erau cultivati pe scara larga. Calitatea vinurilor trebuia sa se revada in beneficii substantiale pentru cei ce trudeau un an de zile, fapt insa nesesizabil pana in anii '30 cand principalii profitori erau angrosistii care cumparau vinul la preturi extrem de mici. Pentru a se evita aceasta veriga intermediara intre producatori si consumatori, Vasile Juncu a propus si a sustinut organizarea Asociatiei Producatorilor Viticoli, a cooperativelor viti-vinicole. Prima cooperativa s-a infiintat la Minis in 1931 si a unit viticultorii din localitate. Ea a servit ca model pentru alte cooperative din podgorie, care s-au infiintat ulterior; scoala a sprijinit efectiv cooperativa, punandu-i la dispozitie pivnita proprie unde cooperatorii si-au depozitat vinurile in vederea alcatuirii partizilor mari si omogene. Vinurile depozitate erau ingrijite si stabilizate de catre viticultori sub supravegherea specialistilor scolii. Cooperativele viticole organizate in scurt timp in intreaga podgorie s-au dovedit a fi rentabile pentru viticultori. Ele i-au sprijinit la nevoie pe viticultorii a caror suprafete cu vii au fost afectate de calamitati naturale. Pe langa munca la catedra si preocuparile cotidiene profesorii de la Minis si-au gasit ragazul de a publica studii si articole in presa si in revistele de specialitate. S-au evidentiat in aceasta directie inginerul Vasile Juncu si maestrul Porfirie Dachi, care au colaborat fructuos cu Buletinul Agricol al Camerei de Agricultura Arad. Dupa anul 1938 inginerul Nicolae David a publicat articole de specialitate in revista "Romania Viticola", fondata in anul 1937 de catre profesorul I.C.Teodorescu. Scurta perioada de prosperitate a scolii si in general a viticulturii din vestul tarii dupa depasirea crizei economice a fost brusc intrerupta de izbucnirea celui de-al doilea razboi mondial, care a lasat urma adanci, de neuitat. La 19 septembrie 1944 localul vechii Scolii de Vintaleri din Minis a fost distrus de bombardamentele trupelor hortyste. In perioada 1944-1948 cadrele didactice si personalul ajutorat ramas in localitate au facut eforturi deosebite pentru continuarea activitatii productive si de cercetare stiintifica. S-au incercat diverse solutii pentru amenajarea salilor de clasa, a cantinei si dormitoarelor, in anexele fostei scolii sau chiar in cladiri din comuna. Cu toate eforturile facute pe parcursul acelor ani, cursurile nu au putut reincepe efectiv decat in anul 1948 cand au demarat si lucrarile la noul local al scolii care a fost finalizat in doua etape

NR 1081/11.12.2025

intre anii 1948-1950 si 1950-1952. Legatura scolii cu comuna Minis a fost vie, permanenta si de bun augur. Infiintarea scolii la sfarsitul secolului al XIX-lea a contribuit la bunul renume al localitatii, la ridicarea standardului de viata si a gradului de cultura al locuitorilor. Satenii au fost la randul lor interesati sa cultive legatura cu scoala, sa o permanentizeze, fiind constienti ca rolul socio-economic al acesteia depaseste cu mult arealul geografic al localitatii. Localnicii si "domnii" de la Curte au trait intotdeauna intr-o simbioza perfecta, benefica pentru comunitate, podgorie si pentru intreaga viticultura a tarii.

1.5. Posibilități de inserție profesională

Învățământul liceal este organizat pentru filiera tehnologică, profilul servicii și pregătește în prezent elevi în domeniile Economic și Agricultură, Resurse naturale și protecția mediului.

Finalizarea învățământului liceal și profesional, în anul școlar 2022 - 2023, se face în următoarele calificări profesionale:

- tehnician în agricultură – învățământ liceal seral;
- lucrător în agroturism – învățământ profesional

Planul de școlarizare cuprinde nivele de pregătire prin liceu tehnologic, cursuri de zi și seral.

Oferta de pregătire profesională este adaptată la schimbările structurale marcate, în principal, de industria în proces de restructurare, în paralel cu creșterea ponderii agroturismului, și agriculturii. Calificările pentru care școala noastră oferă pregătire sunt în domenii în care acoperirea este insuficientă față de nevoile comunității.

A fost finalizat Studiu privind inserția socio-profesională a absolvenților de învățământ profesional și tehnic care oferă o imagine reală asupra gradului de angajare a absolvenților,

într-o viață activă și posibilitatea de a adapta oferta educațională a școlii noastre la realitățile economice.

1.6. Analiza rezultatelor anului școlar trecut

Cele mai importante realizări ale anului școlar 2021- 2022 sunt următoarele:

- achiziționarea unor echipamente didactice noi, atât pentru materiile de cultură generală, cât și pentru specialitate;
- continuarea unor parteneriate inițiate anterior în vederea susținerii stagiilor de pregătire practică prin implicarea unor noi agenți economici în procesul de instruire la nivelul școlii;
- dezvoltarea unor proiecte culturale și educaționale concretizate prin schimburi de elevi și profesori cu Liceul Tehnologic Săvârșin;
- participarea cadrelor didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice și la cursuri de formare continuă;
- utilizarea unei varietăți de canale de mediatizare a școlii pe plan local;
- participarea elevilor și cadrelor didactice la acțiuni de voluntariat;
- rezultate bune la examenul de certificare a competențelor profesionale, liceu zi;
- implicarea substanțială a elevilor Liceului Tehnologic Vasile Juncu, Miniș la organizarea „Zilei Școlii”, proiecte culturale, Balul Bobocilor, evenimente, proiecte în care elevii iau atitudine;

NR 1081/11.12.2025

- actualizarea site-ului școlii;
- participarea elevilor la Olimpiadele școlare
 - Baraj Național la Concursul Internațional Cangurul matematic, unde au participat 2 elevi : Stanciu Rareș, Selegean Anemona
 - Participarea la concursul national EUROJUNIOR-ENGLISH MY LOVE , unde scoala a aobtinut locul I
 - participarea unui grup de elevi din clasa a X-a la Proiectul national "Zona de Indiferenta"- trofeu inmanat de Realitatea TV
 - participarea la concursul international STEPS TO MY FUTURE, unde produsul video a castigat premiul al doilea
 - proiectul ROSE pentru pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat și inserție pe piața muncii
 - dotările și reabilitarea spațiilor de învățământ integral prin programul PNDL 2



NR 1081/11.12.2025

PRELIMINARII

Încă din etapa de scriere a proiectului, echipa de scriere a proiectat activități, care pe lângă necesitatea creșterii promovabilității la examenul de bacalaureat, să dezvolte și spiritul competițional, să promoveze dezvoltarea personală dar și fizică a elevilor din cadrul LICEULUI TEHNOLOGIC VASILE JUNCU MINIȘ. O astfel de activitate este MENS SANA IN CORPORE SANO, o activitate pe care am gândit-o ca și extracurriculară, sportivă, dar care de-a lungul anilor de implementare a adus nenumărate beneficii elevilor din grupul țintă dar și tuturor elevilor din liceul nostru. Pentru început s-au achiziționat echipamente sportive pentru echipele de handbal și fotbal ale liceului, mingi, dar și echipamente de fitness, gândite pentru a stimula dezvoltarea personală precum și creșterea stimei de sine.

De a lungul timpului, toți elevii au beneficiat de aceste dotări. Totodată, competițiile din cadrul MENS SANA IN CORPORE SANO derulate s-au dezvoltat în timp, și-au extins aria de desfășurare, și astfel, toți elevii școlii au beneficiat de dotările achiziționate prin ROSE, fie în cadrul orelor de educație fizică și sport, fie pe Plaja Ghioroc, unde, în parteneriat cu PRIMĂRIA COMUNEI GHIOROC, am desfășurat în fiecare an SCOALA DE VARĂ, care a împrumutat activități din cadrul



MENS SANA IN
CORPORE
SANO.



NR 1081/11.12.2025



DOTĂRI CU FINANȚARE EXTERNĂ

LICEUL TEHNOLOGIC VASILE JUNCU MINIȘ, este cel mai vechi liceu cu profil agricol din România.

Acesta a fost înființat în anul 1881, din necesitatea școlarizării de specialiști în domeniul viticulturii în Podgoria Aradului. De-a lungul timpului acesta a trecut prin nenumărate etape, mergând de la distrugerea totală la dezvoltare înfloritoare. Vechea clădire a liceului a căzut pradă bombardamentelor de la 1944, fiind distrusă în totalitate, iar elevii au fost mutați și liceul închis. Patronul spiritual al liceului, inginerul Vasile Juncu, a fost cel care a pledat pe lângă Ministerul Agriculturii din acele vremuri, pentru ca liceul din Miniș, să primească o nouă clădire, care a fost construită și în care și în care funcționează și astăzi.

După anii 2000, Liceul beneficiază de proiecte cu finanțare europeană de excepție, cum sunt

- ✚ PHARE TVET- proiect de renovare totală a spațiilor de învățământ precum și de dotare pe profilurile SERVICII și AGRICULTURĂ
- ✚ ROSE – proiect finanțat de Banca Mondială, pentru activități de creștere a promovabilității la examenele de bacalaureat și de certificări profesionale, combaterea abandonului școlar precum și inserarea de succes a absolvenților pe piața muncii.
- ✚ POC- Achiziția de echipamente IT pentru desfășurarea cursurilor online pe perioada de suspendare a cursurilor, proiect prin care s-au achiziționat tablete pentru toți elevii școlii precum și laptopuri pentru toate cadrele didactice.
- ✚ PNDL2- Proiect al Primăriei comunei Ghioroc, prin care s-a realizat modernizarea totală a clădirii liceului, a sistemului de încălzire, electric, a sistemelor de detecție de fum, s-au montat hidranți interiori, s-a achiziționat cel mai modern mobilier și cele mai moderne dotări, astfel că fiecare sală beneficiază de o tablă smart de ultimă generație, acces la internet de mare viteză, fiecare elev beneficiind de vestiar propriu, muzică în pauze, mese de pingpong, colțuri de lectură, acces la manualele digitale, truse de experimente pentru fizică, biologie și chimie, cel mai modern laborator de dezvoltare a competențelor digitale, precum și accesul la o modernă sală de conferințe, unde elevii participă la diverse activități extrașcolare.

NR 1081/11.12.2025

Puși față în față cu prelungirea de grant ROSE, noi, echipa de implementare, ne-am găsit față în față cu metoda think-outside-the-box. Ce anume mai puteam achiziționa într-un liceu care beneficiază deja de cele mai moderne spații de învățământ? Astfel, văzând succesul activității MENS SANA IN CORPORE SANO, și necesitatea desfășurării acesteia atât în sala de sport cât și în aer liber, am gândit achiziția de mobilier urban pentru parcul dendrologic din fața clădirii liceului, pe care l-am reînființat împreună cu elevii de la domeniul AGRICULTURĂ, cu ocazia împlinirii a 140 de ani de la înființarea unității de învățământ, acesta oferind astăzi spații de recreere în natură, zone cu băncuțe achiziționate prin PNDL2, o sală de curs în aer liber, specii de arbori și arbuști rari sau protejați de lege, o veritabilă zonă de relaxare, pentru toți elevii școlii. Pentru a promova dezvoltarea personală, am prevăzut achiziția de echipamente de fitness în aer liber, care vin cumva să completeze complexitatea tuturor celor oferite, în scopul promovării stării de bine a elevilor.

NR 1081/11.12.2025



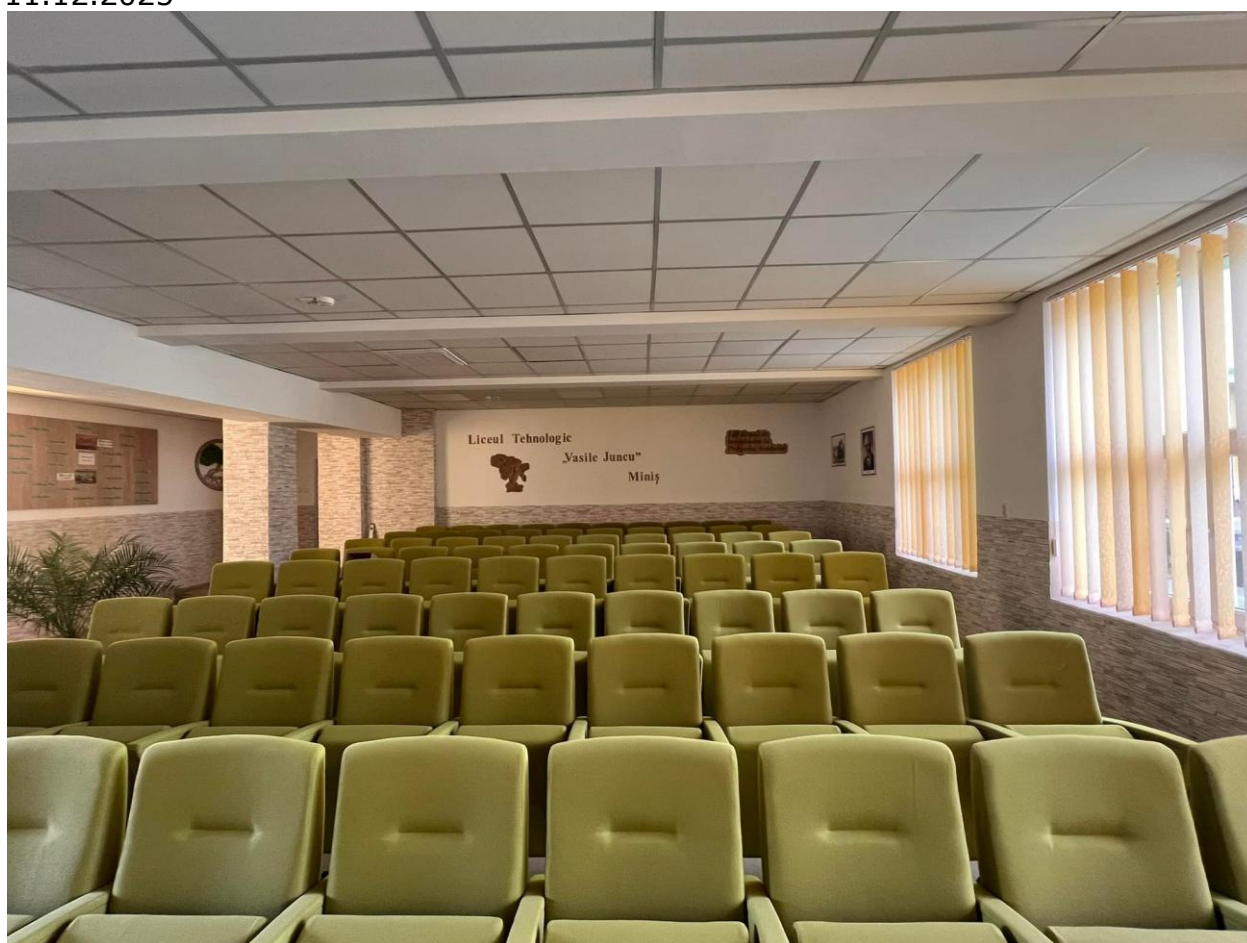
NR 1081/11.12.2025



NR 1081/11.12.2025



NR 1081/11.12.2025



NR 1081/11.12.2025



NR 1081/11.12.2025



NR 1081/11.12.2025



NR 1081/11.12.2025



NR 1081/11.12.2025



NR 1081/11.12.2025



1.6. Obiective și priorități regionale și locale

În cadrul Regiunii de Vest, Liceul Tehnologic „ Vasile Juncu” Miniș este situat în județul Arad, unul din cele patru județe ce alcătuiesc Regiunea de Vest (Arad, Caras - Severin, Hunedoara, Timiș).

Liceul Tehnologic „ Vasile Juncu” este plasat în comuna Ghioroc, localitatea Miniș în Podgoria Aradului.

Este regiunea cea mai dezvoltată, care face legătură spre centrul Europei prin coridoarele transeuropene de circulație. Are cel mai mare număr de orașe și, cu excepția regiunii București, cel mai mare procent de populație urbană 62,2%. Are cea mai ridicată valoare a P.I.B.-ului. În schimb are cel mai mic număr de locuitori, spor natural negativ.

Partea de Vest are o agricultură axată pe cereale, plante tehnice etc. cu o industrie privată și investiții străine, însă în Est (Hunedoara -Deva, Depresiunea Petroșani, Reșița) există probleme legate de închiderea unor întreprinderi (șomaj, reconversie profesională etc.)

NR 1081/11.12.2025

1.7. Priorități și obiective regionale și locale stipulate în P.R.A.I. și P.L.A.I. din Regiunea de Vest
(2022– 2025)

Prioritatea I. Dezvoltarea capacității de management, planificare și monitorizare în învățământ

Obiective:

1. Atragerea unor surse de finanțare extrabugetare;
2. Folosirea cât mai eficientă a resurselor financiare existente;
3. Descentralizarea deciziei de personal.

Prioritatea II. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, prin crearea de produse educaționale noi în parteneriat

Obiective:

1. Creșterea numărului de absolvenți TVET cu nivelul 3 de calificare;
2. Diversificarea calificărilor pentru elevi și adulți în scopul valorificării potențialului de dezvoltare economică a regiunii;
3. Dezvoltarea competențelor și introducerea de noi competențe pentru specializarea funcțională, încurajarea inovației și adaptarea la dinamica pieței muncii;
4. Dezvoltarea educației antreprenoriale;
5. Promovarea performanței în pregătirea profesională a elevilor și adulților.

Prioritatea III. Creșterea calității procesului educațional în TVET prin dezvoltarea profesională a resurselor umane

Obiective:

1. Formarea și dezvoltarea resurselor umane din învățământul profesional și tehnic (cadre didactice, directori, parteneri sociali);
2. Realizarea unor materiale moderne de învățare și implementarea unor metode moderne de învățare, centrate pe elevi;
3. Orientarea învățământului pe formarea de competențe;
4. Sprijinirea programelor de formare a cadrelor didactice TVET, pentru dobândirea de competențe necesare instruirii și educației adulților;
5. Stagiile de pregătire practică a elevilor și a profesorilor în țările din U.E. cu care școala are relații de parteneriat;
6. Implicarea în formare a diferiților parteneri sociali (școli, direcții silvice, agenți economici, părinți), astfel încât activitățile din școală și cele de la diferiți parteneri sociali să devină complementare;

NR 1081/11.12.2025

7. Derularea unor proiecte de colaborare cu diverși parteneri din U.E. pentru schimb de informații de specialitate, cât și pentru creșterea motivației la învățatură.

Prioritatea IV. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

Obiective:

1. Necesitatea unei integrări dinamice în societate;
2. Creșterea numărului de profesori consilieri pentru a asigura necesarul de formare;
3. Formarea profesorilor consilieri;
4. Atragerea adulților în TVET prin servicii de orientare, consiliere și reorientare profesională;
5. Organizarea unor cursuri de perfecționare de scurtă durată, dobândirea de tehnici și deprinderi de educație permanentă.

Prioritatea V. Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale

Obiective:

1. Îmbunătățirea accesului și a participării pentru grupurile vulnerabile în sistemul de educație și pe piața muncii;
2. Promovarea de oportunități egale pe piața muncii.

Prioritatea VI. Dezvoltarea parteneriatului social pentru îmbunătățirea calității în TVET

Obiective:

1. Atragerea de noi parteneri;
2. Stabilirea unui cadru pentru recunoașterea calificărilor;
3. Modernizarea infrastructurii și dotarea corespunzătoare a unităților TVET;
4. Creșterea și stabilirea interesului profesional;
5. Elaborarea de proiecte pentru accesarea de fonduri europene.

. Priorități la nivel național

Politicile de integrare europeană pentru sistemul de educație și formare profesională sintetizate în „Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar” vizează la nivel național ca priorități:

- ❖ învățarea centrată pe elev;
- ❖ parteneriatul cu întreprinderile;
- ❖ dezvoltare curriculum;
- ❖ dezvoltarea de standarde de formare continuă a personalului (metodică);
- ❖ asigurarea calității;
- ❖ orientarea și consilierea;

NR 1081/11.12.2025

- ❖ sistemul informațional;
- ❖ modernizarea bazei materiale;
- ❖ management educațional;
- ❖ șanse egale;
- ❖ utilizarea ITC în predare;
- ❖ elevii cu nevoi speciale;
- ❖ zone dezavantajate; zone rurale,
- ❖ formarea continuă a adulților;
- ❖ integrarea europeană;
- ❖ dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată.

Priorități și obiective regionale și locale

Ținând cont de aspectele demografice, sociale și economice (scăderea populației școlare, nivel de dezvoltare economică și de trai superioare mediei naționale, populație de etnii diferite, ponderea tot mai mare a activităților private, șomajul, potențialul spațiului rural din zonele montane, la nivel regional sunt vizate următoarele priorități:

- ❖ Inserția socio-profesională a tinerilor
- ❖ Implementarea în școală a sistemului național pentru asigurarea calității
- ❖ Perfecționarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev
- ❖ Extinderea învățării informatizate
- ❖ Dezvoltarea parteneriatului școală- familie- comunitate
- ❖ Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii TVET în concordanță cu standardele europene

Ținte strategice:

1. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor
2. Creșterea gradului de inserție cu minim 10% în anul 2020 față de anul 2014
3. Implicarea activă a 90% din cadrele didactice în activități de perfecționare (grade didactice, cursuri postuniversitare, sesiuni de comunicări științifice, cursuri de formare) în raport cu tendințele de dezvoltare personală și ale școlii în vederea îmbunătățirii procesului de învățământ
4. Formarea unei atitudini deschise în relația profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor
5. Generalizarea utilizării calculatorului în cadrul procesului didactic
6. Creșterea gradului de implicare a partenerilor în procesul de instruire
7. Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv-educative
8. Responsabilizarea în luarea deciziilor privind orientarea școlară

NR 1081/11.12.2025

II - Analiza de nevoi

2.1. Diagnoza mediului extern

2.1.1. Contextul economic și social

Liceul Tehnologic Vasile Juncu, Miniș se află situat în județul Arad, în Regiunea de Vest.

Pe fondul potențialului de dezvoltare pe care îl are Regiunea de Vest și în conformitate cu strategia de dezvoltare a județului Arad, se desprinde nevoia diversificării activităților economice în domeniul comerț-servicii și agroturism, ceea ce presupune implicarea școlii noastre în formarea profesională a tinerilor pentru calificări în aceste domenii.

Analiza mediului extern este axată pe datele privind mediul economic, tendințe demografice, tendințe privind populația școlară, tendințe ocupaționale.

2.1.2. Analiza mediului economic

Județul Arad este considerat a fi un județ în creștere, cu rezultate economice foarte bune. Cu o tradiție importantă industrială și comercială, Aradul reușește să se situeze printre cele mai prospere orașe din România postrevoluționară datorită importanțelor investiții autohtone și străine. Principalele ramuri industriale sunt: vagoane marfă și de călători, industria de confecții și textile, industria alimentară, mobilă și accesorii pentru mobilă, componente pentru industria auto, componente electronice, contoare, încălțăminte.

Angajați pe sectoare de activitate (P.L.A.I., P.R.A.I.)

- Industrie - 41,5%
- Comerț - 13,75%
- Transport și telecomunicații - 9,27%
- Construcții - 7,92%
- Învățământ - 5,99%
- Sănătate și asistență socială - 5,14%
- Utilități - 3,16%
- Administrație publică - 2,28%
- Agricultură - 1,97%

NR 1081/11.12.2025

- Bănci și asigurări - 1,70%

Agricultura

Un aspect caracteristic al acestui județ este ponderea destul de ridicată a populației ocupate în sectorul agricol. Datorită fărâmițării terenurilor agricole și nivelului redus de asociere a producătorilor privați, ca și a unor cauze ce țin de lipsa fondurilor pentru efectuarea de investiții și de slaba dezvoltare a infrastructurii în zonele rurale, productivitatea în sectorul agricol este scăzută.

Județul Arad are un important potențial agricol, având o suprafață agricolă de 511.520 ha (66 % din suprafața totală a județului și 3,4 % din suprafața agricolă totală a României). Acest potențial îl clasifică pe locul al 4-lea în ierarhia județelor țării (P.L.A.I., P.R.A.I.).

Servicii

În ultimii ani, cifra de afaceri în domeniul serviciilor s-a aflat într-o continuă creștere. Ponderea cea mai mare au avut-o serviciile în transport cu un procent de 31,70% din totalul cifrei de afaceri a perioadei, urmate de alte servicii prestate în principal întreprinderilor (15,57), alte servicii (13,04), recuperarea deșeurilor (7,71), poșta și telecomunicații (5,61).

Serviciilor în transport le revine procentul cel mai mare din totalul cifrei de afaceri din anul 2002 (41%), urmate de alte servicii prestate în principal întreprinderilor (17,05%), recuperarea deșeurilor (6,23%), alte servicii (5,56%), depozitari (4,51%), imobiliare (4,49%) (P.L.A.I., P.R.A.I.).

EXPO ARAD INTERNATIONAL

Această deosebit de importantă realizare a municipiului și județului Arad este prima capacitate expozițională specializată construită în România în ultimii cincizeci de ani.

Camera de Comerț, Industrie și Agricultură a Județului Arad are o experiență de 17 ani în domeniul organizării târgurilor și expozițiilor, deținând în momentul actual un spațiu dedicat, dotat la standarde europene.

Cu cele 12 târguri anuale pe care le organizează, dintre care 10 târguri specializate și două de bunuri de larg consum, Camera de Comerț Industrie și Agricultură a Județului Arad oferă atât firmelor autohtone cât și celor străine, oportunitatea de a-și studia concurența, de a cerceta și a-și lărgi piața proprie, precum și de a-și promova produsele.

Primul pavilion al Complexului ARAD EXPO INTERNATIONAL a fost dat în funcțiune în iunie 2002, cu ocazia Târgului TRANSPORT - ARAD 2002, când suprafața de 1.500 mp s-a dovedit a fi deja insuficientă pentru a satisface cererea firmelor (P.L.A.I., P.R.A.I.).

Concluzii:

➤ Analiza mediului economic prefigurează argumente privind creșterea pe piața muncii a necesarului de personal calificat în domeniile comerț - servicii; se estimează creșterea pentru nivelul 2 și 3 de calificare.

NR 1081/11.12.2025

- Numărul firmelor înregistrate la Camera de Comerț este în continuă creștere, începând cu 2001; cea mai mare creștere o înregistrează „persoanele fizice”.
- La nivelul județului Arad, ponderea cea mai mare o au microîntreprinderile și I.M.M.-urile.
- Apar firme noi care necesită o forță de muncă aferentă domeniilor prioritare în care pregătim elevi.
- Din punct de vedere al turismului, județul dispune de un potențial turistic foarte ridicat.
- Comerțul ocupă a doua poziție în structura procentuală a cifrei de afaceri pe sectoare de activitate în 2008.

Implicațiile pentru învățământul promovată de Liceul Tehnologic Vasile Juncu, Minis:

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte prin structura lor o ofertă diversificată de calificări în cadrul domeniilor de pregătire Comerț și Agricultură.
- Din punct de vedere al calificărilor și curriculumului se impune aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și adaptarea la cerințele pieței prin curriculum de dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM-urilor reclamă un răspuns adecvat la nevoile specifice acestora, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse prin:
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - Creșterea nivelului de calificare;
 - Importanța competențelor cheie;
 - Limbile străine;
 - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale, tehnice și economice, tehnice și artistice - IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;
- Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:
 - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

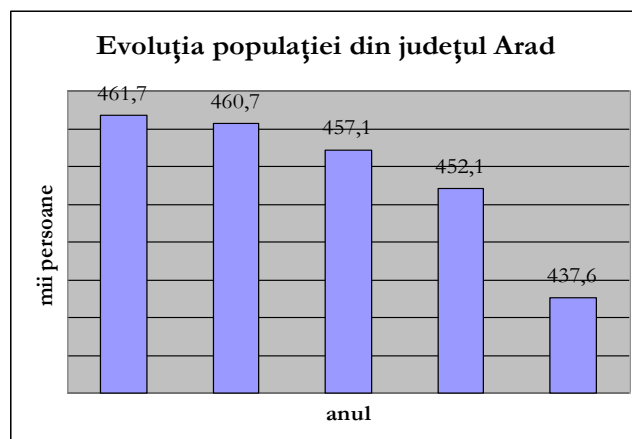
NR 1081/11.12.2025

➤ Parteneriatul școală-agenti economici, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți Economici (pe clase de mărime, tipuri de capital etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

2.1.3. Tendințe demografice

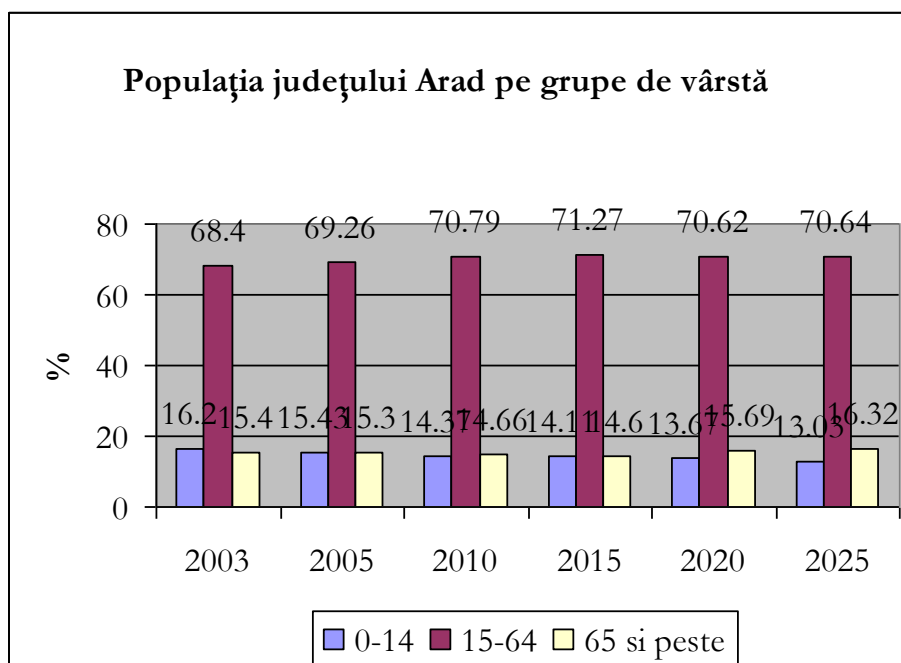
Declin demografic:

Evoluția populației din județul Arad relevă faptul că Aradul se înscrie în tendința națională de scădere. Mai concret, în perioada analizată în Arad avem de-a face cu o scădere de 7,7 % a populației de la 500.188 în 1990 la 455.928 locuitori, la nivelul anului 2005, iar în anul 2025 se preconizează că aceasta va ajunge la 437.565. Această tendință descrescătoare a populației este redată în figura alăturată.



În cadrul analizei populației, un loc aparte îl are discuția referitoare la gen și la mediul de rezidență. Dacă trebuie să vorbim despre sexul populației în județul Arad, observăm că este vorba despre o proporție relativ uniformă a celor două sexe. Se poate observa, totuși, că populația feminină are o pondere de 48,2 %, iar populația masculină reprezintă 58,8 %.

La nivelul Aradului, populația care trăiește în mediul urban este de 248.897 locuitori, iar cea din mediul rural de 228.814.



Sursa: PLAI

NR 1081/11.12.2025

Legat de procesul administrativ la nivelul județului Arad, gradul mare de urbanizare este o caracteristică distinctivă. Acest lucru rezultă din cele 10 unități administrative urbane (1 municipiu reședință de județ și 9 orașe) și din valorile mari ale populației urbane la nivelul județului.

În ceea ce privește structura pe principalele grupe de vârstă ale populației, în județul Arad, în anul 2005, din analiza figurii de mai sus se pot observa următoarele trăsături specifice:

- Populația sub 15 ani din județul Arad este de 71.100 și reprezintă 15,52 % din populația județului;
- Populația între 15- 64 de ani este de 317.629 și reprezintă 69,06 % din populația județului;
- Populația de peste 65 de ani este de 70.506 și reprezintă 15,42 % din populația județului.

Sporul natural

Sporul natural negativ a determinat scăderea populației alături de faptul că un număr important de persoane au plecat în alte județe sau în străinătate pentru o perioadă îndelungată de timp (P.L.A.I.)

Fenomenul de îmbătrânire demografică se manifestă prin:

- reduceri de efective din grupa 0-14 ani
- creșterea efectivelor din grupa de peste 60 de ani
- reducerea efectivelor în grupa 0-4 ani și 5-9 ani în județul Arad (P.L.A.I.)
- creșterea efectivelor în grupa 70-74 ani și 75-79 ani în județul Arad (P.L.A.I.)

Concluzii:

- Populația cunoaște o curbă descendentă, în special în municipiul Arad .
- Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără.
- Creșterea numărului IMM-urilor și a întreprinderilor mari care se prefigurează a lua ființă în municipiu, va conduce la creșterea populației ocupate.
- Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă (cu tendință de accentuare după 2007, în cadrul procesului de integrare în UE); apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină etc.), precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală etc.).

Implicațiile pentru învățământul promovat de Liceul Tehnologic Vasile Juncu, Miniș:

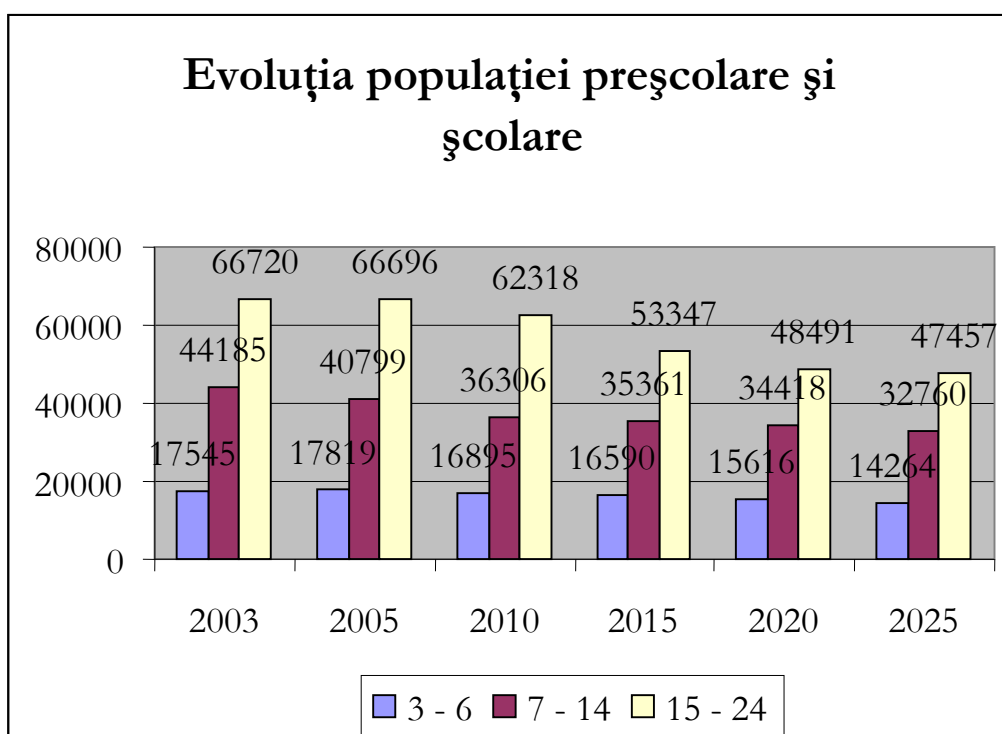
- Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman;
- Fenomenul de îmbătrânire demografică ,creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani conduce la dezvoltarea unor programe pentru nevoi educaționale specifice (educație non-formală);

NR 1081/11.12.2025

➤ Diversitatea etnică caracteristică județului Arad, implică programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

2.1.4. Tendințe privind populația școlară

Populația de vârstă școlară, incluzând aici populația sub vârsta de 24 de ani, reprezintă 24,5% din totalul populației care trăiește în județ, cuprinzând aici și populația din grupa de vârstă 3 -6 ani.



Sursa: PRAI

Analizând evoluția populației preșcolare și a celei școlare se pot observa următoarele:

➤ Populația preșcolară a județului va scădea în prima perioadă de prognoză (până în 2015) cu aproximativ 1.229, urmând ca în a doua perioadă (până în 2020) să avem de-a face cu o scădere de 1.326 persoane;

➤ Populația școlară angrenată în primul și al doilea ciclu de educație (populația din grupa 4 -17 ani) va cunoaște o evoluție diferită. Aici avem de-a face cu o scădere foarte mare a populației pentru prima perioadă. Astfel până în 2015, populația va scădea cu circa 8,824 de persoane). Pentru perioada 2015 -2025 este prevăzută o scădere mai mică de circa 2601 de persoane;

➤ Populația între 15 - 24 de ani se înscrie și ea foarte bine în linia de scădere generală a populației. Astfel, într-o primă etapă avem de-a face cu o scădere mult mai importantă în jurul a 13.383 de persoane până la 2015, iar pentru perioada 2015 - 2025, scăderea este mai redusă estimându-se la circa 5.890 persoane;

NR 1081/11.12.2025

Astfel, pe ansamblul populației preșcolare și a celei școlare va scădea cu circa 23.162 de persoane pentru intervalul 2003 - 2015 și circa 10.808 de persoane pentru intervalul 2015 - 2025.

De asemenea, prin prisma evoluției populației preșcolare și a celei școlare se pot observa următoarele evoluții:

- Populația preșcolară (3 - 6 ani) a Regiunii Vest se va diminua în perioada de prognoză cu circa 13.000 de persoane;
- Populația școlară angrenată în primul și al doilea ciclu de educație (populația din grupa 7 -14 ani) va cunoaște o scădere mai accentuată, fiind vorba despre o scădere aproximată la 11.425 de persoane;
- Populația între 15 și 24 de ani se înscrie și ea foarte bine în linia de scădere generală a populației județului. Ea este categoria de vârstă cea mai afectată și este prevăzută o diminuare de circa 19.273 de persoane până în 2025.

Concluzii:

- În perioada 2014-2020 numărul absolvenților clasei a VIII-a va scădea, această scădere va conduce la diminuarea numărului de clase cuprinse în proiectul planurilor de școlarizare în acest interval;
- Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal, în care se încadrează elevii de liceu: 14-18 ani: cu 40,3% județul Arad;
- Rata abandonului școlar la nivelul județului Arad între începutul clasei a V-a și sfârșitul clasei a VIII-a este de aproximativ 5%.

Implicațiile pentru învățământul promovat de Liceul Tehnologic Vasile Juncu, Miniș:

- Proiectul planului de școlarizare va trebui să aibă în vedere pierderile generate de abandonul școlar 2014 - 2020.
- Optimizarea ofertei, realizată prin:
 - Elaborarea unei oferte cuprinzătoare și diversificate
 - Eliminarea paralelismelor nejustificate
 - Diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)
- Promovarea eficienței a ofertei Liceului Tehnologic Vasile Juncu, Miniș

2.1.5. Tendințe ocupaționale

Populația activă și aptă de muncă reprezintă 69,26% din totalul populației în județul Arad. O pondere importantă în cadrul populației județului este ocupată și de populația de până la 14 ani, care reprezintă 15,52%, iar populația de peste 65 de ani reprezintă 15,42 %.

În regiune, se constată tendințe de reducere a ponderii populației ocupate în agricultură, construcții și de creștere în industrie și servicii (P.R.A.I.).

Ponderea industriei este mult mai ridicată în regiune 31,3% decât la nivel național (P.R.A.I.).

NR 1081/11.12.2025

În județul Arad se constată o creștere a populației ocupate în domeniul comerț - servicii (P.L.A.I.).

Nivelul educațional

La nivel regional, ponderea cea mai însemnată în ocupare o dețin persoanele care au absolvit o instituție de învățământ profesional sau de ucenici, urmate de absolvenții de învățământ liceal (P.R.A.I.). La nivelul județului Arad ordinea este următoarea: persoane care au absolvit învățământul gimnazial, urmate de cele care au absolvit învățământul liceal și de cele care au absolvit învățământul profesional și de ucenici (P.L.A.I.)

Se constată o creștere mai mare a numărului persoanelor ocupate cu studii superioare de scurtă și lungă durată și a celor care au absolvit învățământul postliceal în anul 2002 față de 1992 (din datele P.L.A.I.).

Rata de ocupare

Statutul de salariat este preponderent la persoanele ocupate cu vârsta 35-49 de ani și important la populația cu vârsta 25-34 de ani.

Statutul de lucrător familial neremunerat caracteristic unei situații precare din punct de vedere al preocupării se regăsește în cea mai mare măsură la grupa de vârstă 50-64 de ani, dar este prezentă și la populația din grupele de vârstă 15-24 sau 25-34 de ani, fapt îngrijorător din perspectiva unei ocupări de calitate (P.R.A.I.).

Șomajul

La nivel regional rata șomajului a avut o evoluție oscilantă, în 1996 era de 6,1%, în 1999 era de 11%, iar în 2001 era de 9,5%, în 2004 era de 5,8% (P.R.A.I.).

În județul Arad rata șomajului a avut o evoluție descendentă ca urmare a investițiilor din județ. Astfel, dacă în 2001 rata șomajului era de 6,1%, în 2004 aceasta a scăzut la 3,6%, iar în 2007 la 2,9%, anul cu cel mai mic număr de șomeri. În anul 2008 rata șomajului a crescut la 3,1%.

Șomerii cu studii superioare sunt în număr mai mic decât cei cu studii medii.

La nivelul județului Arad, șomajul tinerilor de până la 25 ani, în sectoarele servicii și industrie a scăzut, iar ieșirile sunt peste nivelul șomerilor de până la 25 de ani. Așadar rezultă o îmbunătățire a situației absolvenților în raport cu șomajul general din județ și un mare potențial de adaptare a ofertei TVET.

Previziuni privind nevoile viitoare de forță de muncă.

Ierarhizarea domeniilor economice după dezvoltarea previzibilă la orizontul lui 2020 după P.L.A.I. și P.R.A.I. se poate prezenta astfel:

Servicii:

- 1 - turism și alimentație publică - categoria de dezvoltare mare
- 2 - comerț - categoria de dezvoltare medie

NR 1081/11.12.2025

3 - finanțe, bănci, asigurări - categorie de dezvoltare medie

4 - administrație - categorie de dezvoltare medie

Nivelurile de calificare ce se estimează a fi realizate până în 2020, indică următoarea ordine de prioritate și procente pe nivele:

Sector	Domeniul calificării	Nivel			Ordine de prioritate
		1	2	3	
Servicii 40 %	Turism și a.p.	10%	45%	45%	1
	Comerț	5%	50%	45%	3
	Finanțe, bănci, asigurări	-	-	100%	4
	Administrație	-	-	100%	4

Sursa: studiu cu privire la determinarea nevoii de pregătire profesională și tehnică prin învățământul preuniversitar la orizontul anului 2020, pe baza analizei dinamicii pieței muncii la nivel regional, cu exemplificare pe Regiunea Vest (Institutul național de cercetare științifică în domeniul muncii și protecției sociale, București, 2003)

Din analiza nevoilor de calificare pe sectoare estimate până în anul 2025 la liceu tehnologic (P.L.A.I.) se observă o scădere a numărului de clase .

Conform propunerilor, unitățile școlare vor școlariza pe zone numai pe domeniile și calificările stabilite în P.L.A.I., ținând cont de locurile de instruire echipate, de posibilitățile de asigurare a resurselor umane, de eliminarea problemelor la nivelul localităților.

Adecvarea calificărilor și a codului calificărilor la nevoile pieței muncii.

Pe termen scurt și mediu sunt preponderente nevoile de calificare de nivel 2 pentru care forța de muncă este ieftină.

Pe termen lung va crește nevoia de calificare de la nivelul 3, datorită procesului de re tehnologizare sau de investiții în domeniul comerțului, turismului și alimentației. (P.L.A.I.). Schimbările tehnologice impun competențe și abilități noi, calificări noi.

Concluzii:

- Tendință descrescătoare a ratei de activitate a populației de 15 ani și peste la nivel regional și crescătoare la nivelul județului Arad;
- Tendință descrescătoare în dinamica ocupării la nivel regional și crescătoare la nivelul județului Arad;
- Rata de ocupare mai redusă a femeilor;
- Rata redusă de angajare a tinerilor aflați în șomaj;
- Rata scăzută de cuprindere în programe de formare profesională a șomerilor;
- Decalaje semnificative între mediul urban și rural, privind structura pe niveluri de instruire a populației ocupate, la nivel județean;

NR 1081/11.12.2025

➤ Deficit de forță de muncă (balanță pozitivă) în: construcții, comerț, transporturi, depozitare, comunicații, hoteluri și restaurante.

Implicațiile pentru învățământul promovat de Liceul Tehnologic Vasile Juncu, Miniș:

➤ Rata ridicată a șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă colegiul la:

- Adaptarea ofertei școlare la nevoile pieței muncii;
- Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- Parteneriate active cu agenții economici, agențiile de ocupare a forței de muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților - prioritate permanentă a managementului școlar.

➤ Nevoile de formare continuă în creștere (întreprinderi, salariați, șomeri) - oferă oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

➤ Este necesară dezvoltarea inițiativei și curajului de a se implica în rezolvarea de probleme în situații specifice și conștientizarea necesității asumării de responsabilități în decizii privind orientarea școlară

- Creșterea nivelului de calificare și noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;

- Reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii.

➤ Evoluțiile prognozate privind cererea și oferta pe termen lung - trebuie avute în vedere pentru:

- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză;

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare pe termen lung, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (P.R.A.I.), județean (P.L.A.I.), unitate școlară (P.A.S.).

- Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue

➤ Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban obligă la:

- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate

- Implementarea unor măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

Analiza mediului extern prefigurează nevoile de calificare care vor fi cuprinse în oferta educațională a școlii în perioada 2014-2020.

2.2. Diagnoza mediului intern

NR 1081/11.12.2025

2.2.1. Informații generale

Analiza mediului intern se bazează pe:

- Rapoartele de activitate pe anii anteriori;
- Raportul anual de evaluare internă al CEAC;
- Rapoartele anuale întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor;
- Concluziile întâlnirilor cadrelor didactice la nivelul ariilor curriculare;
- Datele statistice anuale privind examenele de absolvire, admitere, inserție profesională etc.;
- Rezultatele consultărilor elevilor, părinților, partenerilor.

Identitatea Liceul Tehnologic Vasile Juncu, Miniș este subliniată și susținută prin:

- Oferta educațională:
 - Specifică filierei tehnologice, profilul servicii, domeniile economic, profilul resurse naturale și protecția mediului, domeniul agricultura.
 - Susținută de C.D.S. și C.D.L. adecvat;
 - Adaptată tipului de învățământ și în concordanță cu nevoile de specialiști din domeniile menționate.
- Resurse umane de excepție:
 - Toate cadrele didactice sunt calificate,;
 - Numeroase cadre didactice au absolvit sau sunt înscriși la masterat, cursuri de perfecționare, grade didactice.

Pentru a cinste memoria inginerului Vasile Juncu, începând cu anul școlar 2006/2007, instituția noastră poartă numele remarcabilului dascăl și are în componența sa următoarele subunități:

- Liceul Tehnologic Vasile Juncu Minis: Miniș nr 1 (clădirea A)
: Ghioroc, Iuliu Maniu nr 2 (clădirea B și C)
- Școala Primara Cuvin : Cuvin nr 89
- Grădinița PN 1 Ghioroc : Ghioroc (clădirea C)
- Grădinița PN 2 Ghioroc : Ghioroc, str Petofi Sandor
- Grădinița PN Cuvin : Cuvin
- Grădinița PN Miniș : Miniș nr 1

Începând cu anul 2005, instituția noastră beneficiază de oportunitățile oferite de Proiectul

NR 1081/11.12.2025

Phare Tvet atât în ceea ce privește reabilitarea infrastructurii cât și dotarea laboratoarelor și a cabinetelor cu materiale necesare procesului instructiv-educativ.

Referitor la populația școlară, menționăm faptul că în instituția noastră funcționează o clasă de învățământ simultan și două grupe de copii cu predare în limba maghiară.

INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE

PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE

Nume și prenume director: STANCIU NICOLETA LILIANA, grad didactic I, vechime în învățământ 20 ani, are norma de bază în unitatea de învățământ.

D2. PERSONAL DIDACTIC

Personal didactic angajat:	total	preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	postliceal
- cadre didactice titulare	24	5	7	7	5	
- cadre didactice suplinoare / cu norma de bază în unitatea de învățământ	7	0	0	4	3	

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	Necalificat
2	19	1	3	1	0

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

NR 1081/11.12.2025

Total personal didactic auxiliar: 2,5

Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
SECRETAR ȘEF	1	DA
INFORMATICIAN	1	DA
ADMINISTRATOR DE PATRIMONIU	0,50	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare:50.%

PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Total personal nedidactic angajat:11

Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
INGRIJITOARE	4	DA
PAZNIC	2	DA
FOCHIST	3	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare:70%

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	76	3300
2.	Cabinete*	2	250
3.	Laboratoare*	12	1200
4.	Ateliere*	0	0
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	2	3200
6.	Spații de joacă *	0	0

Unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare		2	100

NR 1081/11.12.2025

2.	Sală pentru servit masa*		0	0
3.	Dormitor *		0	0
4.	Bucătărie *		0	0
5.	Spălătorie *		0	0
6.	Spații sanitare*		8	160
7.	Spații de depozitare materiale didactice		0	0
TOTAL			10	260

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat		2	40
2.	Spațiu destinat echipei manageriale		3	60
3.	Contabilitate *		0	0
4.	Casierie *		0	0
5.	Birou administrație*		0	0
6.	Spălătorie *		0	0
7.	Spații sanitare*		0	0
TOTAL			5	100

INFORMAȚII PRIVIND CURRICULUM

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel național.

- Clasele I-VIII: Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel național aprobat prin OMEC cu nr. 3638/11.04.2001
- Clasa IX zi –filieră tehnologică, profil servicii: Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel național aprobat prin OMECI cu nr. 3411/16.03.2009
- Clasa X zi –filieră tehnologică, profil servicii: Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel național aprobat prin OMECI cu nr. 3081/2010
- Clasa XI și XII zi –filieră tehnologică, profil servicii, tehnician în activități economice: Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel național aprobat prin OMECI cu nr. 3412/16.03.2009
- Clasa XI seral –filieră tehnologică, profil resurse naturale și protecția mediului, tehnician în agricultură Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel național aprobat prin OMECI cu nr. 4051/24.05.2006
- Clasa XIII seral –filieră tehnologică, profil resurse naturale și protecția mediului, tehnician în agricultură: Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel național aprobat prin OMECI cu nr. 4051/24.05.2006

NR 1081/11.12.2025

Promovabilitatea la examenul de Bacalaureat 2022 a fost:

- 18,75%

La Evaluarea Națională la Limba și literatura română 96% din totalul Elevilor au obținut note peste 5 iar la matematică 94% din totalul elevilor eu obținut note peste 5.

2.2.2. ANALIZA P.E.S.T.

A. CONTEXTUL POLITIC

Comunitatea locală împreună cu celelalte instituții – Școala, Biserica, Poliția – ar trebui să identifice împreună problemele cu care se confruntă, încercând să formuleze și să implementeze soluții pentru rezolvarea acestora.

Din punct de vedere administrativ, comuna Ghioroc este gestionată în mod corespunzător, aplicându-se normele emise de forurile superioare.

În situațiile în care s-a suspectat apariția unor epidemii specifice vârstei școlare, cadrele sanitare au intervenit vaccinând copii.

Au fost prevenite posibile comportamente sociale deficitare ale copiilor de vârstă școlară prin întâlniri periodice cu agenți de poliție.

În comună interacționează bine toate cultele religioase, aceasta contribuind la formarea comportamentelor sociale corecte ale elevilor.

În comunitatea noastră școala are un rol esențial, încercând să dezvolte elevilor valori sociale, politice, culturale și educaționale.

Prin colectarea lunară a deșeurilor menajere cu ajutorul serviciului propriu, primăria promovează o politică ecologică susținută și de elevii școlii care participă în fiecare an la proiectul Let's di it Romania. Acest lucru este realizat prin amplasarea de afișe ce îndeamnă la păstrarea unui mediu înconjurător curat, dar și prin adunarea deșeurilor din centrul și jurul localității. Elevii sunt coordonați și instruiți de domnii profesori în vederea întreținerii în bune condiții a parcurilor din jurul școlii. Efortul depus nu este însă suficient și de aceea se recomandă educarea populației (prin ședințe, adunări) pentru păstrarea curățeniei în comună și în împrejurimi.

Implicarea agenților economici de pe plan local este remarcată în activitatea cultural artistică desfășurată cu ocazia sărbătorilor, dar este redusă în domeniul educațional.

B. CONTEXTUL ECONOMIC

Localitatea noastră este, cum ar spune Creangă, „sat mare și vesel”, cu locuitori ce știu a „învârti hora dar și suveica”, cu Biserici frumoase și „niște preoți și dascăli și poporeni... de fac cinste satului lor”. Comuna Ghioroc are toate precondițiile, odată cu integrarea în UE să devină o localitate prosperă. Astfel 85% din locuitorii comunei sunt angajați la firmele din localitate, în municipiul Arad și în localitățile învecinate. Veniturile cetățenilor sunt suplimentate prin activități în agricultură și din

NR 1081/11.12.2025

creșterea animalelor. O mare parte din aceștia sunt instruiți și au carnet de producător obținute în ultimi doi ani.

În localitate există firme la care se pot angaja membrii comunității. Primăria are în evidență patru societăți pe acțiuni la care sunt angajate 240 de persoane (S.A. Corona, S. A. Sedox, Balastiera Ghioroc, Fin Invest), 40 de societăți comerciale și 70 de asociații familiale la care sunt angajate încă 110 persoane. Se distinge, de asemenea, o pensiune agro-turistică în satul Miniș, care a fost vizitată de regele Mihai și regele Simeon al Bulgariei, precum și de alte personalități politice și culturale.

530 de persoane localnice sunt angajate în societăți și instituții de pe plan local. De asemenea, primăria mai are proiecte pentru concesionarea a două hectare din terenul comunei unor firme ce vor oferi încă 150 de locuri de muncă.

Consiliul local își adună banii din fonduri guvernamentale și surse locale (venituri proprii, impozite, închirieri, prestări servicii, sponsorizări). Banii însă nu sunt suficienți pentru rezolvarea problemelor. Din bugetul total două treimi sunt alocate școlii pentru încălzirea cu lemne pe timp de iarnă, întreținere (energie electrică, apă) și alte cheltuieli curente. Cu toate acestea, banii sunt insuficienți pentru nevoile școlii din fondurile existente nereușindu-se o igienizare corespunzătoare și nici achiziționarea de dotări necesare. Pentru remedierea acestei situații se apelează frecvent la contribuții financiare din partea părinților și diferite sponsorizări.

Se observă, de asemenea, o incoerență în gestionarea fondurilor alocate școlii, din cauza unei comunicări ineficiente între primărie și școală și a lipsei banilor.

C. CONTEXTUL SOCIAL

Comuna Ghioroc, împreună cu satele aparținătoare, Cuvin și Miniș, are 4050 de locuitori. Ghiorocul are 1750 de locuitori, Cuvinul are 1550 iar Minișul are 750 de locuitori. 60% din locuitorii Ghiorocului sunt de naționalitate română iar 40% sunt de naționalitate maghiară.

Comunitatea Cuvinului se remarcă printr-un mozaic religios, majoritatea locuitorilor fiind de religie ortodoxă (72,84%). Sunt, de asemenea, locuitori de religie catolică (0,55%), adventistă (16,55%), penticostală (16,48%) și baptistă (2,58%).

50 de familii trăiesc din ajutor social, acesta fiind insuficient pentru acoperirea cheltuielilor iar mulți muncesc ca zilieri.

Bursele sociale sunt insuficiente iar mulți muncesc ca zilieri.

Bursele sociale sunt insuficiente (14 la număr și ar fi nevoie de 100) față de nevoile constante. În general aceste burse au fost acordate doar copiilor orfani și celor cu boli cronice. Există mulți copii proveniți din familii destrămate și cu situație materială precară.

Datorită posibilităților multiple de muncă și a puternicei comunități adventiste, se observă o migrare masivă în comună a unor locuitori proveniți din județele din nord: Maramureș, Satu-Mare, și Cluj. Acest lucru a dus la o pondere sporită a tinerilor în defavoarea celor vârstnici.

Comunitatea nu prezintă probleme în legătură cu indicele demografic, mortalitate și natalitatea fiind în echilibru. Totuși se constată o scădere a natalității față de anii precedenți, fapt ce va avea repercusiuni asupra efectivului de elevi al școlii. Cu toate acestea, în primele luni ale acestui an s-a constatat o creștere a numărului de copii nou-născuți.

În comunitate nu au fost identificate cazuri de consum de droguri. Există totuși câteva elemente izolate de alcoolism, biserica încercând a se implica în rezolvarea acestor cazuri prin consiliere. Există, de asemenea, cazuri de abandon (din partea unuia dintre părinți) ceea ce conduce la destrămarea familiei și la rezultate tot mai slabe obținute la învățătură de copiii în cauză.

NR 1081/11.12.2025

În localitatea Ghioroc, există un centru de asistență socială, ce acordă servicii – la nivel de județ și de comună – persoanelor cu probleme de sănătate, dar și celor cu situație materială precară. Acest centru asigură aproximativ 30 de locuri de muncă pentru localnici.

D. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Aflată la 22 de kilometri de municipiul Arad, localitatea Ghioroc are o foarte bună legătură cu orașul prin tramvaiul electric, liniile 11 și 12. Există și o cale ferată, cu stație CFR, trenul trecând pe la marginea localității.

Legătura Ghiorocului cu celelalte două sate ale comunei – Cuvin și Miniș – dar și cu orașele Pâncota și Radna, se face prin intermediul autobuzelor C.T.P., existând stații în fiecare dintre aceste localități.

Drumul județean ce leagă Ghiorocul de șoseaua națională este greu practicabil. De asemenea rețeaua de drumuri comunale este într-o stare critică, în ciuda existenței balastierii în comună, care ar putea oferi materia primă pentru repararea acestora.

Nu există probleme cu electrificarea, toate locuințele având curent electric. 95% dintre locuințe sunt racordate la rețeaua de apă: Ghioroc 577, Cuvin 514, Miniș 283. În total sunt 1374 de racordări dar nu există decât un sistem de canalizare la care sunt racordate 15% din locuințele din centrul comunei.

Prezența Romtelecom în zonă a făcut posibilă conectarea la rețea a 850 de locuințe, din care 10% au acces la internet. Populația comunei este atrasă de utilizarea calculatorului, 20% din locuitori achiziționând computere.

Grupurile sanitare sunt prezente în instituțiile din localitate, dar mai puțin în comunitate, 60% din populație folosind latrina. Considerăm necesară construirea unor grupuri sanitare publice, cel puțin în centrul celor trei localități.

E. CONTEXTUL ECOLOGIC

Acumulările de nitrați și nitriți în pânza freatică se datorează fertilizărilor chimice aplicate plantațiilor viticole și culturilor cerealiere în perioada comunistă și până acum. Acestea li se adaugă infiltrațiile dejectiilor animaliere în zonele în care sunt concentrate masiv animale (ovine, bovine). Situația este cu atât mai gravă cu cât se semnalează prezența unor turme de ovine chiar în fața școlii.

Lipsa unei rețele de canalizare reduce posibilitatea menținerii unui nivel ridicat de igienă în rândurile locuitorilor.

Din păcate, intrarea în comună este marcată de prezența gunoaielor menajere colectate de primărie și împrăștiate pe o suprafață mare. Prezența acestora este cu atât mai periculoasă cu cât în apropiere se află puțurile din care se alimentează rețeaua de apă a comunei. Poluarea aerului cu praf provenit în special de la camioanele ce transportă nisip și pietriș spre Pâncota și Lipova face atmosfera irespirabilă și acoperă vegetația, stânjenind procesele metabolice și afectând aspectul localității.

NR 1081/11.12.2025

Spațiul verde din localitate se rezumă la câteva ronduri aflate în centrul comunei. Acestea sunt îngrijite îndeosebi de către elevii școlii. Participarea Consiliului Local este nesemnificativă.

Se constată atenuarea interesului cetățenilor pentru îngrijirea aspectului spațiului din jurul locuințelor și a celui public. Îngrijirea podurilor și podețelor este neglijată, fapt ce determină colmatarea acestora în perioadele ploioase.

Se observă o deteriorare a spiritului civic manifestat vis-a-vis de combaterea poluării.

2.2.3. ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI

1. Un mare procent din cadrele didactice sunt calificate
2. 90% dintre cadrele didactice sunt titulare
3. 40% dintre cadrele didactice sunt localnice
4. Învățătorii și profesorii au experiență în a lucra cu elevii pe grupe
5. Cadrele didactice manifestă interes pentru promovarea relațiilor școală-comunitate
6. Cadrele didactice au experiență pentru desfășurarea activităților cu copii care provin din medii sociale diferite
7. 90% dintre cadrele didactice aplică metode moderne în procesul educațional
8. 50% dintre cadrele didactice au experiență în abordare interdisciplinară
9. 50% dintre învățători aplică tehnici alternative de învățare
10. 90% dintre cadre au urmat cursuri de perfecționare
11. Toate cadrele didactice au experiență în desfășurarea activităților diferențiate cu copii cu dizabilități, nevoi speciale, hiperactivi
12. 25% dintre cadrele didactice stăpânesc și desfășoară lecții în sistemul AEL ,
13. 75 % dintre cadrele didactice se în certificată ECDL
14. Toate cadrele didactice au certificate INSAM
15. Relația dintre cadrele didactice este pozitivă
16. Relația etnică româno-maghiară a cadrelor didactice este foarte bună
17. Cadrele didactice se consultă pentru sprijinirea elevilor în alegerea viitoarei profesii
18. Școala, părinții și Consiliul local sunt implicați în organizarea serbărilor de Crăciun, Paște, 8 martie, 1 iunie, 1 decembrie
19. Majoritatea elevilor sunt interesați de curricula școlară
20. Disciplinele accesibile elevilor sunt: educație fizică, educație plastică, educație muzicală, biologie, geografie, științe sociale
21. 80% dintre elevi au medii peste 8 la disciplinele menționate anterior
22. 95% dintre elevi sunt interesați de cunoașterea conceptului UE, a drepturilor și obligațiilor cetățenilor UE
23. 80% dintre elevi doresc să desfășoare activități extracurriculare
24. Nu sunt cazuri de elevi violenți
25. Nu există elevi care să consume droguri, alcool
26. 5% dintre elevii școlii au obținut rezultate bune la olimpiadele școlare

NR 1081/11.12.2025

27. 25% dintre elevi prezintă interes pentru domeniile științifice
28. 40% dintre elevii școlii sunt receptivi la păstrarea tradițiilor
29. 95% dintre elevi participă la manifestările culturale ale comunității
30. Relația etnică româno-maghiară a elevilor este foarte bună
31. Relațiile dintre elevii școlii sunt de înțelegere și comunicare
32. Relația profesor elev este de calitate
33. Școala are susținere materială din partea unor părinți
34. Școala Ghioroc dispune de un fond de carte modernă (350 de cărți) oferit prin PIR ciclului gimnazial
35. Școlile din Cuvin și Ghioroc au grupuri sanitare noi realizate prin colaborarea cu Cercul de Prietenie româno-german Saarbrücken THW
36. În cadrul școlii există doua laboratoare de informatică dotate cu 35 calculatoare moderne
37. Cinci săli de clasă sunt dotate cu mobilier școlar nou și modern
38. Școala Cuvin deține o bibliotecă formată din 500 de volume, toate din bibliografia școlară obligatorie, achiziționate în ultimii 5 ani prin sponsorizări și donații
39. Implicarea școlii într-un proiect PHARE TVET prin care s-a reabilitat clădirea liceului de la Miniș și s-au primit materiale didactice pentru cabinetele fizică, chimie, agroturism, biologie
40. Reabilitarea infrastructurii prin proiectul Phare TVET
41. Dotarea laboratoarelor cu aparatură modernă prin proiectul Phare TVET
42. Cadrele didactice cu o bună pregătire metodică-științifică și în continuă perfecționare

PUNCTE SLABE

1. 5% din plaja orară este acoperită de cadre didactice de altă specialitate
2. Există o experiență redusă a cadrelor didactice pentru activități extracurriculare desfășurate cu copii de vârste diferite
3. Lipsește motivația materială pentru volumul de muncă la care sunt solicitate cadrele didactice în activitățile extracurriculare
4. Domeniul conceperii și punerii în aplicare a proiectelor de cooperare este în perioada pionieratului
5. Este observabilă o lipsă parțială de informații a cadrelor didactice
6. Lipsește inițiativa cadrelor didactice pentru identificarea unor resurse financiare și materiale alternative
7. Rezultatele obținute de elevii crescuți de un singur părinte sau de bunici sunt mediocre
8. 60% dintre elevii școlii au o situație materială precară
9. Se constată o capacitate redusă de relaționare a unor copii proveniți din familii dezorganizate sau de condiție socială modestă
10. 30% dintre elevi întâmpină dificultăți cu curricula școlară
11. Gradul crescut de dificultate al programei școlare
12. Disciplinele limba română, matematică, limbile străine sunt greu accesibile elevilor
13. Elevii obțin note mai slabe la științele exacte
14. Rezultatele slabe la examenele naționale

NR 1081/11.12.2025

15. 10% dintre elevii școlii lipsesc de la cursuri în perioadele de campanie agricolă
16. Elevilor nu li se oferă o varietate de situații practice pe care să le rezolve
17. Elevii sunt în mică măsură antrenați în dezbateri și acțiuni ce vizează atitudini și comportamente
18. Unii elevi nu au inițiativa și nici curajul de a se implica în rezolvarea unor probleme
19. Unii elevi nu doresc să își asume responsabilități în diferite situații
20. Deși stăpânesc cunoștințe teoretice, 50% dintre elevii școlii nu sunt capabili să le aplice în practică
21. Unii elevi nu sunt supravegheați după programul școlar, acest fapt antrenând rezultate slabe la învățătură
22. Baza sportivă este lipsită de sala de gimnastică și de materiale adecvate
23. Accesul elevilor la diferite componente ale tehnici moderne de informare este relativ scăzut
24. Lipsesc sălile de sport și dotările corespunzătoare din toate școlile
25. Lipsesc alfabetare, planșe cu ortograme și bibliografie școlară la clasele I-IV
26. Lipsesc corpurile geometrice, figurile și instrumentele pentru disciplina matematică
27. Se constată lipsa soluțiilor speciale, a aparatului, a sticlăriei de specialitate pentru disciplinele chimie și fizică
28. Unele laboratoare sunt dotate cu mobilier necorespunzător
29. Lipsesc materialele pentru arte plastice
30. Atlasele, hărțile, globurile pentru disciplinele geografie și istorie sunt insuficiente
31. Se constată lipsa materialului didactic corespunzător (hărți, albume, dicționare, planșe, bibliografie școlară, CD-uri, casete video) la limbile străine
32. Programele școlare sunt încărcate
33. Curriculumul la decizia școlii nu vine întotdeauna în întâmpinarea dorințelor elevilor pentru că se stabilește urmărind completarea normelor didactice a personalului titular
34. Se constată absența din cadrul curriculumului la decizia școlii a elementelor de specific local: turism rural, viticultura ca ocupație tradițională, legumicultură, cultura căpșunilor și a pomilor fructiferi

OPORTUNITĂȚI

1. Există interes și inițiativă în comunitate pentru a reînvia tradițiile specifice zonei în care se află școala
2. Existența zestrei spirituale a comunității (personalități, documente) în formarea noii generații
3. Prezența unor agenți economici pentru crearea unor locuri noi de muncă a viitorilor absolvenți
4. Potențialul natural, turistic al zonei pentru a atrage investitori în domeniul educațional
5. Amplasarea școlii într-o zonă geografică având un potențial major de dezvoltare turistică
6. Problemele spirituale ale elevilor sunt rezolvate cu operativitate de biserică dar și de cadrele didactice
7. Poliția participă la instruirea periodică privind circulația, consumul de droguri, violența, comportamentul social
8. Posibilitatea de parteneriat cu alți membri ai colectivității pentru implementarea strategiei de dezvoltare a școlii
9. Existența PRAI și PLAI

NR 1081/11.12.2025

10. Șansa dezvoltării unor proiecte de cooperare europeană și cu finanțare nerambursabilă
11. Conform analizei realizate în PRAI și PLAI, până în 2020 se vor dezvolta cu prioritate domeniile Industrie alimentară și Servicii.
12. Agenții economici, parteneri și colaboratori chestionați, estimează că până în 2020 vor putea oferi locuri de muncă pentru 60% din absolvenții profilului Servicii.
13. Posibilitatea obținerii unor venituri extrabugetare prin închiriere de utilaje și spații
14. Șansa dotării cabinetelor și laboratoarelor din fonduri europene prin proiectul Phare TVET.

AMENINȚĂRI

1. Oferta de activități extracurriculare este limitată
2. Cadrele didactice nu sunt interesate de nou
3. Există clase simultane (secția maghiară a școlii din Ghioroc)
4. Implicarea deficitară a unor părinți în problemele financiare ale școlii
5. Reticența unor părinți pentru activitățile extracurriculare
6. Atitudinea refractară în fața noului a unor membri ai comunității
7. Pasivitatea unor agenți economici față de solicitările școlii
8. Neimplicarea susținută și constantă a agenților de poliție în soluționarea unor probleme cu incidență școlară
9. Interesul părinților descrește odată cu trecerea copiilor din ciclul primar în ciclul gimnazial și liceal
10. Inexistența în comuna Ghioroc a spațiilor de culturalizare în masă
11. Fond de carte depășit la biblioteca din localitate
12. În multe cazuri colaborare deficitară între școală și Consiliul local
13. Starea precară a căilor rutiere
14. 60% dintre cadrele didactice sunt navetiste
15. Asistență medicală deficitară (lipsa cabinetului de specialitate în școală)
16. Poluarea împrejurimilor școlii de către unii membri ai comunității locale
17. Amplasarea în preajma școlii a unor localuri unde se consumă băuturi alcoolice
18. Formalismul în participare a unor membri ai parteneriatului școală-comunitate
19. Reflectarea natalității scăzute în tendința de scădere a numărului de copii
20. Creșterea procentului de copii cu părinți plecați la lucru în străinătate (15%)
21. Neînțelegerea unor concepte noi în promovarea relației școală-comunitate.
22. Lipsa de coerență a reformei educaționale datorate modificării lor permanente ale politicilor educaționale
23. Restrângerea activităților unor societăți la care efectuează practica elevii noștri
24. Preferința agenților economici de a angaja muncitori necalificați cu salarii minime
25. Lipsa de venituri a unor familii pentru întreținerea elevilor la școală
26. Lipsa de informații privind evoluția sigură a pieței de muncă
27. 40% dintre absolvenții de gimnaziu preferă profilurile teoretice
28. Reducerea populației școlare
29. Slaba motivarea materială a cadrelor didactice favorizează orientarea specialiștilor spre domenii mai bine plătite

NR 1081/11.12.2025

Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- Îmbunătățirea PAS-ului
- Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței de muncă actuale și prognozate
- Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale
- Extinderea relațiilor de parteneriat
- Cuprinderea în sistemul de formare a resurselor umane din școală
- Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare la nivel de instituție

NR 1081/11.12.2025

Valorificarea datelor colectate în procesul de monitorizare și de evaluare a procesului de implementare a curriculumului. Promovarea bunelor practici

Obiectiv strategic: ȚINTA 4 Asigurarea condițiilor optime de studiu necesare desfășurării unui învățământ de calitate bazate pe tehnologii moderne IT și Smart

- Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a asigura un viitor european elevilor săi și șanse egale de afirmare
- Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite eficient de către cadrele didactice.
- Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

4.2 PLAN OPERAȚIONAL an școlar 2022-2023

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	GRUP ȚINTĂ	TERMEN	RESURSE		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
					MATERIALE	UMANE	
Îmbogățirea infrastructurii IT, inclusiv pentru facilitarea conectării la mediul on-line, pentru utilizarea platformelor de e-learning și resurse de învățare online.	Implementarea proiectelor de dotare pe infrastructură IT, respectiv SMART în care LICEUL TEHNOLOGIC VASILE JUNCU MINIȘ este beneficiar direct.	Echipa de proiect Directorul școlii	Elevii , în special cei din medii defavorizate și cadrele didactice din școală	Noiembrie 2022- Iunie 2023	Finanțare pe fonduri europene pe PNDL2 și POR, de la Banca mondială, precum și aderarea la GAL Șiria	Preșcolari și elevi, părinți, cadre didactice.	100% accesibilitate la internet în vederea implementării curriculumului în perioadele de cursuri online

NR 1081/11.12.2025

Eficientizarea procesului educational și al activităților administrative din unitatea de învățământ prin modernizare IT și smart	Promovarea sistematică a unor tehnici și metode moderne de organizare a învățării utilizând tehnologii IT și SMART	Șefii de catedre, cadrele didactice	Elevii și cadrele didactice din școală	Permanent	Bugetul propriu, resurse de la bugetul local, venituri extrabugetare, fonduri europene	Preșcolari și elevi, părinți, cadre didactice.	Respectarea standardelor privind implementarea curriculumului prin introducerea de tehnologie de ultimă generație
Participarea la activități de perfecționare a cadrelor didactice în special în utilizarea tehnologiei IT și smart în vederea integrării metodelor activ participative de învățare și evaluare	Integrarea cadrelor didactice în grupuri de lucru interdisciplinare și de formare în vederea utilizării platformelor de învățare, utilizând tehnologia din școală, cu concursul CCD Arad	Șefii de catedre, cadrele didactice, responsabilul cu formarea continuă	Cadrele didactice din școală	Permanent	Resurse de la bugetul local, venituri extrabugetare, fonduri europene	Preșcolari și elevi, părinți, cadre didactice.	Creșterea promovabilității la examenele naționale și Bacalaureat cu cel puțin 10 % față de anul școlar anterior

Instrumente de evaluare: chestionare de satisfacție, rapoarte, statistici, diseminări, articole în presa locală, rapoarte tehnice de progres, rapoarte financiare și statistice

Rezultate așteptate:

- Rezultate bune la evaluarea națională și bacalaureat ;

NR 1081/11.12.2025

- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile oferite de școală;
- Îmbunătățirea fluxului activităților desfășurate în școală în domeniile vizate.

1. MODALITĂȚILE DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

- Procentul crescut de promovabilitate comparabil cu anul școlar anterior;
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale și bacalaureat;
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee și pe piața muncii;